Colegiul Economic „Virgil Madgearu”
Bd. Dacia, Nr. 34, Sector 1, BUCUREŞTI

Tel/Fax: 021 211 72 56
www.madgearu.ro
colegiul.vmadgearu@s1.ismb.ro

Discutat și avizat în CP din data de 03.09.2026
Discutat și avizat in CA din 03.09.2026

Nr. Înregistrare:3546/03.09.2026

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2023-2028

REVIZIA III - 2026



CUPRINS **PAG.**

1. Declaraţia de politici şi autoritate în domeniul calităţii **4**
2. Prezentarea unităţii de învăţământ **7**
3. Diagnoza şi analiza de nevoi **13**
3.1. Analiza mediului extern **13**
3.1.1. Priorităţi europene şi naţionale **13**
3.1.2. Priorităţi regionale şi locale **25**
3.1.3. Piaţa muncii **27**
3.1.4. Populaţia şi forţa de muncă- profilul demografic şi economic **33**
3.1.5. Evoluţia demografică **39**
3.1.6. Concluzii **42**
3.2. Analiza mediului intern **46**
3.2.1. Analiza rezultatelor şi evoluţiile înregistrate **46**
3.2.2. Promovarea ofertei educaţionale **112**
3.2.3. Predarea si învăţarea **113**
3.2.4. Consilierea şi orientarea şcolară şi profesională oferită elevilor **116**
3.2.5. Calificări si curriculum **122**
4. Analiza S.W.O.T si PESTE **125**
4.1. Analiza SWOT **125**
4.2. Nevoi indentificate **129**
4.3. Analiza PESTE **130**
5. Obiective strategice PAS **137**
6. Ţintele strategice ale PAS **138**
7. Programe de dezvoltare, indicatori generali- ETAPE ÎN ÎNDEPLINIREA PAS **139**
8. Mecanisme de evaluare şi asigurare a calităţii **141**
8.1. Acţiuni în vederea elaborării PAS **141**
8.2. Surse de informatii **141**
9. Monitorizarea și evaluarea PAS **143**
9.1. Monitorizarea PAS **143**
9.2. Descrierea activității de îmbunătățire a calității realizate **143**
9.3. Evaluarea **144**

Colectivul de elaborare *PAS*

RESPONSABIL

Prof. Roxana Carmen Ionescu – director

MEMBRI

Prof. Ioana Adelina Necșuțu – director adjunct

Prof. Anca Petrache – consilier educativ

Prof. Mariana Georgeta Ciobanu – coordonator CEAC

Prof. Nicoleta Valentina Băloi- coordonator catedra Tehnologii

Prof. Cristina Drăgan

Prof. Ana Maria Picu

Prof. Mihaela Săndulescu

Prof. Roxana Elena Finichiu

Ec. Angelica Stoica- Contabil Șef

Veronica Mișcodan - Secretar Șef

TEHNOREDACTARE

Alina Bățărigă - informatician

1. Declaraţia de politici şi autoritate în domeniul calităţii

Noile politici educaţionale au drept obiectiv prioritar realizarea unei dimensiuni europene în educaţie. O Europă unită nu se poate realiza şi nu poate să existe fără educaţie, fără un învăţământ modern în care se respectă şi se integrează valorile democraţiei. Când cunoştinţele şi nivelul intelectual al omului devin resursă economică şi factor al evoluţiei civilizaţiei umane, învăţământul şi în special învăţământul economic, educaţia economică, nu este apreciată doar ca efect al dezvoltării social- economice, ci şi ca premisă a tuturor transformărilor individului şi societăţii.

În contextul actual, în domeniul învăţământului economic, implementarea ***Sistemului de asigurare a calităţii*** *devine un obiectiv fundamental pentru dezvoltarea Colegiului nostru.*

Asigurarea calităţii este un proces colectiv prin care Colegiul nostru se asigură că standardul ridicat al procesului instructiv-educativ se menţine la nivelul fixat prin ***Planul de Acţiune al şcolii*** *noastre, luând în considerare preocuparea organizaţiei noastre de a dezvolta magementul prin implementarea şi îmbunătăţirea continuă a unui sistem de management al calităţii prin documentarea, implementarea şi îmbunătăţirea continuă a unui sistem de management al calităţii în conformitate cu cerinţele* ***standardului ISO 9001:2001 – Sistemul de management al calităţii.***

În scopul atingerii acestui obiectiv major, Colegiul nostru trebuie să-şi menţină şi dezvolte sistemul de management al calităţii prin care să convingă elevii noştri, părinţii acestora şi organizaţiile externe că:

- *diplomele şi certificatele acordate la încheierea studiilor deschid pentru elevi perspectiva unei prezenţe profesionale competitive;*
- *obiectivele specializărilor sunt stabilite în mod corespunzător;*
- *mijloacele şi resursele disponibile pentru atingerea acestor obiective sunt adecvate;*
- *activitatea cadrelor didactice se situează la nivelul standardelor stabilite.*

Viziunea şcolii

Școala noastră - garanţia unei educaţii de calitate în vederea excelenţei în carieră.

Misiunea noastră este:

- promovarea unui învăţământ modern, deschis şi flexibil, capabil să asigure accesul la învăţământul universitar şi la piaţa muncii, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal şi profesional.
- facilitarea unui dialog permanent, deschis şi flexibil între partenerii sociali şi educaţionali.
- asigurarea dezvoltării personalităţii educabililor, într-un climat stimulativ de colaborare şi de siguranţă.

Valorile pe care le promovăm***:*** respect, corectitudine, demnitate, competenţă, prosperitate

Pentru a întări şi consolida reputaţia şi performanţele Colegiului nostru este esenţial ca întreg personalul didactic şi nedidactic să adere la politicile şi procedurile calităţii, iar procesul de învăţare să fie îndreptat spre ***excelenţă.***

Ne angajăm să folosim toate resursele necesare umane şi materiale pentru:

- *asigurarea permanentă a calităţii serviciilor furnizate;*
- *construirea unei imagini de excelenţă a organizaţiei pe piaţă;*
- *respectarea cerinţelor legale şi reglementate;*
- *satisfacerea aşteptării tuturor părţilor interesate (clienţi, angajaţi, furnizori, parteneri);*
- *îmbunătăţirea permanentă a sistemului de management al calităţii.*

În acest sens se vizează :

- *introducerea de noi abordări de predare-învăţare-evaluare în care accentul să fie pus pe creşterea interactivităţii şi a actualizării informaţiilor ;*
- *folosirea de sisteme de evaluare a competenţelor dobândite de elevi, bazate pe testarea abilităţilor acestora de a prelucra informaţiile primite şi mai puţin pe capacitatea lor de memorare ;*
- *îmbunatăţirea continuă a pregătirii personalului şi a condiţiilor necesare pentru satisfacerea cerinţelor stabilite pentru pregătirea şi formarea elevilor.*

În concordanţă cu noile programe de integrare europeană şi cooperare internaţională, şcoala noastră va considera o prioritate absolută deschiderea sistemului educaţional şi de formare profesională către mediul social şi economic, prin :

- *dezvoltarea unor capacităţi de învăţare bazate pe economia informatizată;*
- *adecvarea demersului didactic la competenţele – cheie la nivel european şi la profilul absolventului ;*
- *inserarea elevilor pe piaţa muncii în domenii competitive de specializare inteligentă;*
- *coroborarea scopurilor propuse cu direcţiile strategice de dezvoltare pe plan european, vizând aspectele* ***calitate, echitate, eficienţă şi comunicare.***

Mă angajez să pun in aplicare aceste politici, să pun la dispoziţie resursele materiale, informaţionale şi financiare necesare – în limita disponibilului existent prin proiecţia de buget, să mobilizez întreg personalul Colegiului Economic „Virgil Madgearu” din Bucureşti în vederea atingerii obiectivelor propuse.

De asemenea, politica educaţională a Colegiului Economic „Virgil Madgearu” din Bucureşti se va raporta la viziunea şi la strategia propuse în programul „România Educată”, proiectul administraţiei prezidenţiale pentru perioada 2018-2030.

Am ales intervalul 2018-2023 de elaborare a PAS pentru a atinge standardele ce ne îndreptăţesc numele de ***„Școală Europeană”.*** *Revizuirea PAS se va realiza anual, ţinând cont de rezultatele înregistrate de şcoală, iar ţintele şi obiectivele strategice vor fi adaptate acestora.*

Director,

Prof. Roxana Carmen Ionescu

2.Prezentarea unităţii de învăţământ

Anul 1936 avea să creeze contextul legislativ de funcționare a instituțiilor de învățământ comerciale, când, la 1 aprilie, apare „*Legea pentru organizarea învățământului comercial secundar”* care „are ca scop să dea cunoștințele teoretice și practice necesare celor ce vor să devină comercianți precum și personalului întrebuințat în întreprinderile publice sau particulare cu caracter comercial, economic sau financiar”. În acest scop, în programele școlare se regăsesc ca materii de specialitate: studiul comerțului, contabilitate comercială publică, studiul organizării întreprinderilor, algebră financiară și asigurări, dreptul, economia politică cu aplicații la industrie și comert, noțiuni de finanțe publice, noțiuni de statistică.

Prin Legea nr. 2/1966, începând cu anul școlar 1966-1967 au luat ființă liceele „de specialitate”, printre care se numară și liceele economice. Potrivit legii, aceste licee au fost patronate de Ministerul Finanțelor, Ministerul Învățământului sau de Consiliile populare județene.

A vorbi despre începuturile Colegiului Economic „Virgil Madgearu” înseamnă să ne întoarcem în septembrie 1966, când, în temeiul Ordinului nr. 600 al Ministerului de Învăţământ de atunci, lua fiinţă Liceul Economic Nr.1. Înfiinţarea liceului făcea parte din încercarea Ministerului Învăţământului de a consolida buna tradiţie din cadrul şcolilor comerciale româneşti.

Între anii 1966 şi 1974, s-a pornit la drum cu 131 de elevi cuprinşi în trei clase, având doar trei profesori titulari. Iniţial, liceul avea secţii de *contabilitate-planificare.*

Între anii 1972 și 1974, Ministerul Învăţământului introducea în programa de studiu a Liceului Economic Nr. 1, pentru prima dată, ca disciplină de studiu, *Informatica*.

Acest experiment, coordonat de cunoscutul Academician Grigore Moisil, în colaborare cu un grup de tineri profesori entuziaşti, a condus la introducerea informaticii în planurile de învăţământ preuniversitare şi a determinat apariţia claselor şi liceelor cu profil informatic.

Ulterior, în perioada 1974-1979, au funcţionat profilurile: evidența economică și planificare, administrație locală, prelucrarea automată a datelor.

Anul 1975 aduce o schimbare majoră în existenţa liceului. În baza deciziei nr. 474/1975, Consiliul Popular al Municipiului Bucureşti hotărăşte mutarea în actualul sediu din Bd. Dacia nr. 34, liceul trecând în evidența Inspectoratului Școlar al Municipiului București, cu întregul activ şi pasiv.

Între anii 1979 și 1983, profilul liceului se restrânge și se specializează pe contabilitate și comerț, iar, odată cu anii 1983-1986, se înființează secțiile: contabilitate, comerț și drept administrativ (învățământ seral).

Anii 1986-1994 au consolidat specializarea pe profilurile comerţ, finanţe – contabilitate - învăţământ de zi şi seral.

Dacă până în 1990 secţia serală reprezenta un efectiv numeros, de aproximativ 50% din efectivul elevilor, din 1991 secţia de zi se extinde treptat, până la dispariţia seralului. Planul de şcolarizare a fost diminuat de la 54 de clase în 1990 până la 46 de clase în 1998. Tot în anul 1990, specializărilor existente li s-a adăugat *Economia turismului*, în ideea că piaţa muncii de după 1989

avea să solicite forţă de muncă şi calificare în acest domeniu.

Din 6 februarie 1992, Ministerul Învăţământului atribuie liceului numele „Liceul Economic, Administrativ şi de Servicii *Virgil Madgearu*”, având profilurile finanţe, comerţ, turism, pentru ca, la scurtă vreme, 15 iulie 1994, titulatura să devină „Liceul Economic Administrativ *Virgil Madgearu*”.

În perioada 1994-2002, profilurile care au funcţionat în cadrul liceului s-au diversificat, astfel, alături de finanţe-contabilitate şi comerţ, apare profilul turism.

Urmărind ideea unei deschideri cât mai largi, în anul 1994 s-au înfiinţat clase cu predare intensivă a limbilor străine – 4 ore în limbile engleză şi germană – care, în prezent, au fost înlocuite cu materii de strictă specializare în domeniul economic – matematică financiară, asigurări, contracte etc. – fără a produce însă un dezechilibru major între cultura generală şi cea de specialitate. În urma unor performanţe de excepţie în toate domeniile, de la cel umanist la cel economic, dovedite în cadrul concursurilor municipale şi naţionale, din 6 iulie 2001 „Liceul Economic Administrativ „*Virgil Madgearu*” devine „Colegiul Economic *Virgil Madgearu*”. Devenind Colegiu, şi principiile de funcţionare ale şcolii au necesitat unele revizuiri:

- asigurarea unui învăţământ de înaltă calitate, promovarea unei strategii orientate spre performanţă şi spre valori;
- asigurarea şanselor egale la instruire;
- promovarea tinerilor talentaţi;
- îmbunătăţirea continuă a relaţiilor cu beneficiarii educaţiei, a relaţiilor publice;
- întărirea dimensiunii europene a educaţiei;
- asigurarea obiectivităţii faţă de beneficiarii direcţi ai educaţiei, luarea în considerarea opiniilor acestora şi eficientizarea activităţii consiliului elevilor;
- asigurarea unei pregătiri profesionale echivalente cu pregătirea standard din alte ţări europene;
- formarea atitudinilor moral – civice necesare pentru a face faţă ameninţărilor la adresa omului şi a societăţii (violenţa, imoralitatea, drogurile etc.).

Înţelegerea principiilor de funcţionare a economiei de piaţă, a şanselor fiecărui om de a-şi valorifica la maximum potenţialul propriu pentru a acţiona eficient în orice domeniu, de a avea succes dacă are iniţiativă, imaginaţie, gândire critică – sunt doar câteva elemente determinante în formarea, la elevi, a comportamentului de întreprinzător, a acelor competenţe specifice care să le permită orientarea profesională spre a deveni antreprenori.

Implicarea elevilor din Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din Bucureşti în activităţi antreprenoriale prin intermediul „Firmei de exerciţiu” asigură formarea acelor competenţe specifice care le vor permite să se manifeste ca întreprinzători, atât în şcoală, cât şi în viaţa profesională viitoare.

Cunoaşterea şi utilizarea deprinderilor şi a comportamentelor care permit iniţierea şi derularea unor afaceri proprii reprezintă condiţii esenţiale pentru succes în viaţa profesională şi socială a fiecărui individ. Metoda didactică „Firma de exercitiu”, folosită de cadrele didactice de specialitate din Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din Bucureşti, oferă posibilitatea educării

tinerilor în vederea înțelegerii mecanismelor economiei de piață și a dezvoltării spiritului antreprenorial prin exersarea competențelor specifice, menite să-i ajute în viitor în demersul de inițiere a unei afaceri proprii.

Învățarea prin metoda „firma de exercițiu” are ca obiectiv educațional general dezvoltarea spiritului antreprenorial, prin familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale și dezvoltarea de competențe și atitudini necesare unui întreprinzător de succes.

Prin metoda didactica „Firma de exercitiu” sunt simulate operațiuni și procese economice specifice mediului real de afaceri, dezvoltând la elevi creativitatea, gândirea critică, rezolvarea de probleme prin luarea unor decizii, asumarea responsabilității, lucrul în echipă, inițiativă, perseverență, autoorganizare și autoevaluare a resurselor individuale, flexibilitate în luarea deciziilor economice.

În cadrul „firmei de exercitiu”, elevii din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, București, înțeleg mecanismele economiei de piață și modul în care să procedeze pentru a-și construi pas cu pas propria afacere. Astfel, elevii din clasele a XI-a implicați în „firma de exercițiu” își formează propria experiență în domeniul antreprenorial și învață că afacerile se construiesc cu multă muncă și pasiune, cu o echipă dedicată și cu o viziune clară ca punct de pornire. Mai mult, elevii noștri au posibilitatea să exerseze managementul unei afaceri. De asemenea, competențele dobândite prin intermediul firmei de exercițiu determină reducerea perioadei de acomodare a viitorului absolvent la locul de muncă, aspect benefic pentru angajatorul – agent economic.

Firmele de exercițiu din Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din Bucuresti fac parte din rețeaua națională a firmelor de exercițiu, având, astfel, posibilitatea de a colabora cu alte firme de exercițiu din țară, activitatea acestora fiind coordonată de ROCT (Centrala firmelor de exercițiu din România), cu sediul în București.

O latură esnțială a învățării prin metoda „Firma de exercițiu” o reprezintă posibilitatea participării elevilor cu firmele lor virtuale, la târgurile firmelor de exercițiu organizate la nivel local, regional, național și internațional, fapt ce pune în valoare dimensiunea extracurriculară a „firmei de exercițiu”.

Principalele obiective educaționale care sunt atinse prin participarea elevilor la târgurile expoziționale interne și internaționale sunt:

- formarea de priceperi și deprinderi în domeniul afacerilor în concordanță cu cerințele și exigențele pieței nationale si internaționale;
- dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- familiarizarea elevilor cu activitățile specifice derulării afacerilor cu partenerii Firmelor de Exercițiu din țară și din străinătate;
- exersarea limbajului de afaceri într-o limbă de circulație internațională.

În cadrul manifestărilor expoziționale naționale și internaționale, elevii au posibilitatea de a participa la o serie de competitii, precum:

✔ Cel mai bun stand, materiale promoționale;

- ✔ Cel mai bun catalog profesional sau creativ;
- ✔ Cel mai bun negociator;
- ✔ Cea mai buna prezentare PPT, spot publicitar;
- ✔ Cea mai buna pagină WEB;
- ✔ Cea mai buna mascotă.

Toate aceste activități sunt menite să pună în valoare competența, inventivitatea, spiritul întreprinzător al echipei.

Dezvoltarea la nivel competitiv a societății românești trebuie să se bazeze pe cunoașterea și dezvoltarea capitalului uman. Utilizarea metodei didactice „firma de exercițiu” în Colegiul Economic „Virgil Madgearu” este un mijloc educațional adecvat, care asigură dezvoltarea competențelor în domeniul antreprenorial, atât de necesară absolvenților nostri în a-și găsi cu ușurință un loc pe piața muncii sau în a avea curajul de a demara cu succes propria afacere.

Rezultatele deosebite obținute de elevii Colegiului Economic „Virgil Madgearu” din București la Târgul internațional al firmelor de exercițiu „Virtual Enterprise International Trade Show“, desfășurat în New York – SUA, începând din anul 2009 și până în prezent, demonstrează cu certitudine că elevii noștri sunt capabili să facă față cu succes provocărilor din piața muncii și lumea businessului intern și internațional. Ele sunt dovezi certe ale dimensiunii formative ale metodei de învățare prin „firma de exercițiu”, aplicată în învățământul economic românesc, care s-au reflectat prin promovarea produselor și a serviciilor firmelor de exercitiu participante și care au pus în valoare spiritul antreprenorial românesc și creativitatea elevilor.

Pentru a promova imaginea şcolii si a dezvolta legătura dintre scoală şi comunitate, în fiecare an organizăm Târgul Firmelor de Exercitiu – „Primăvara firmelor de exercițiu”, la nivel local şi regional, eveniment prin intermediul căruia prezentăm o parte dintre activitățile practice ale elevilor şcolii. La târg sunt invitați să participe elevi ai şcolilor gimnaziale din Bucuresti, părinți, reprezentanți ai comunității locale şi ai mediului de afaceri. Preocupările noastre privind creşterea calității în educație şi formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea şi valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european.

În consecință, învățarea prin metoda didactică „firma de exercițiu” în cadrul Colegiului Economic „Virgil Madgearu” , asigură premisele implicării elevilor în activități de antreprenoriat, a familiarizării lor cu terminologia economică specifică domeniului şi creează premisele în formarea comportamentelor de viitori întreprinzători, capabili de a acumula cunoştințe practice, de a-şi dezvolta spiritul de inițiativă, de a-şi forma aptitudinile necesare înființării şi conducerii unei afaceri.

Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local şi până la nivel european. În acest sens, obiectivele strategice au fost

compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România. Acestea sunt :

- Formarea/ îmbunătățirea competențelor – cheie ale elvelilor și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor, indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar;
- Formarea atitudinilor și a valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă, cât și prin dezvoltarea colaborării, a parteneriatului și a programelor promovate la nivel european.

Dotarea și amenajarea tuturor sălilor de clasă cu table inteligente, calculatoare, videoproiectoare, rețea internet și a cabinetelor firma de exercițiu din școală la standarde europene asigură un cadru propice pentru desfășurarea unui act educațional adecvat, competitiv și eficent.

Până în prezent, s-au desfășurat numeroase activități care au contribuit la întărirea dimensiunii europene a școlii: proiecte POSDRU, proiecte naționale și internaționale, activități în care s-au implicat elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai comunității locale și care au deschis calea educării elevilor pentru valorile europene, comunicarea într-o limbă străină, utilizarea ITC.

În anul 2020, școala înregistrează cea mai mare performanță în atragerea de fonduri europene pentru formarea elevilor și profesorilor, beneficiind de finanțare de proiecte Erasmus+.

Ca o încununare a activităților europene derulate în școală, Colegiul Economic „ Virgil Madgearu ” din București a dobândit, în anii **2008, 2012, 2017**, **2021,2024** titlul de **„Școală Europeană**”.

Ca urmare a implementării proiectelor Erasmus sau SEE, elevii și profesorii s-au implicat și în participarea, la faza municipală și națională, a Concursului *Made for Europe*, obținând în anul școlar 2024-2025 premiul II –faza națională, iar în anul școlar 2025-2026 premiul I – etapa pe sector și participare la etapa națională.

Elevii sunt implicați, în funcție de potențial, la olimpiadele / concursurile naționale organizate pe discipline. Anual, se obțin cel puțin un premiu și mențiuni la disciplinele de specialitate Turism / Economic, la științe: Chimie, Fizică, Matematică.

Iată cum, finalitatea activității didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional, dar, în același timp, de a forma cetățeni capabili:

- ❖ să trăiască într-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător;

- să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială ;
- să trăiască în calitate de cetățean european ;
- să fie responsabili de propria dezvoltare profesională.

Ţintele strategice prevăzute în acest document se vor transforma în obiective prioritare care vor fi operaţionalizate pentru fiecare an şcolar, în formula SMART (specific, măsurabil, atins, relevant, încadrat în timp) şi se vor regăsi în documentele manageriale de planificare şi de proiectare.

3.Diagnoza şi analiza de nevoi

3.1. Analiza mediului extern

Analiza PRAI a Regiunii de Dezvoltare Bucureşti – Ilfov a dus la studii previzionale la orizontul anului 2022 şi 2025. Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învăţământ profesional şi tehnic (IPT) are caracter naţional şi este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Analiza PRAI a Regiunii de Dezvoltare Bucureşti – Ilfov şi alte surse administrative (strategii MEN, ISMB, ANOFM, AMOFM) au stat la baza elaborării Planului de Acțiune al Școlii - Colegiul Economic „Virgil Madgearu“ din București.

3.1.1. Priorităţi europene şi naţionale

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învăţământ profesional şi tehnic:

- bazat pe competenţă şi transparenţă;
- care să se plieze pe o serie de influenţe şi oportunităţi externe;
- care trebuie să manifeste flexibilitate faţă de noile cerinţe ale economiei;
- care să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

Prioritățile și măsurile europene ale formării profesionale:

Prioritate	Scop	Masuri
1.Utilizarea instrumentelor şi a mecanismelor europene din domeniul formării profesionale	Îmbunătăţirea transparenţei calificărilor şi promovarea mobilităţilor	*1. 1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF şi ECVET* *1.2. Îmbunătăţirea coerenţei diferitelor instrumente: Europass, EQF, ECVET, ECTS.*
2. Îmbunătăţirea calităţii şi atractivităţii educaţiei şi formării profesionale	Creşterea atractivităţii, accesibilităţii şi a calităţii vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaţionale şi în strategiile privind învăţarea pe parcursul întregii vieţi în vederea realizării următoarelor două obiective: promovarea simultană a echităţii performanţei afacerilor, competitivităţii şi inovării (dublul rol al educaţiei: social şi economic); facilitarea posibilităţii ca cetăţenii să poată dobândi acele competenţe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetăţeniei active şi a dezvoltării personale.	*2.1 Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:* *2.1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu şcoala şi care au nivel de calificare scăzut sau nu au nici o calificare;* *2.1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce priveşte accesul şi participarea la VET prin asigurarea accesului atât a femeilor, cât şi a bărbaţilor;* *2.1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinţilor, adulţilor;* *2.1.4. Îmbunătăţirea consilierii şi orientării pe parcursul întregi vieţi.* *2.2 Măsuri la nivelul sistemului VET*

		2.2.1. Promovarea inovării şi creativităţii în VET *2.2.2. Îmbunătăţirea permeabilităţii sistemului VET şi a continuităţii învăţării din VET în învăţământul superior* *2.2.3. Promovarea participării active în ENQA – VET (European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training);* *2.2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicaţi în VET (profesori, formatori, consilieri)* *2.2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante şi rezultate ale cercetărilor.*
3. Creşterea corelării ofertei VET cu cererea pieţei muncii	Adaptarea politicilor VET la cerinţele pieţei muncii şi implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei şi a creşterii competitivităţii.	*3.1.Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă şi a competenţelor* *3.2.Corelarea VET cu piaţa muncii* *3.3. Creşterea mobilităţii persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învăţare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională iniţială* *3.4. Creşterea contribuţiei învăţământului superior la învăţarea pe tot parcursul vieţii şi la integrarea profesională*
4.Eficientizarea guvernanţei procesului Copenhaga şi a cooperării în VET	Consolidarea eficienţei Procesului Copenhaga şi asigurarea coerenţei politicilor specifice în VET, învăţământul secundar teoretic şi învăţământul superior	*4.1.Îmbunătăţirea cooperării europene în VET* *4.2.Asigurarea implementării şi monitorizării Procesului Copenhaga* *4.3.Creşterea vizibilităţii Procesului Copenhaga* *4.4.Consolidarea schimburilor de experienţă şi a cooperării cu ţările terţe şi organizaţiile internaţionale*

Strategia EUROPA 2030

Învăţământul profesional şi tehnic capătă noi valenţe în condiţiile impuse de reforma cu deschidere europeană. În societatea contemporană, dinamică şi mereu în transformare, cu schimbări rapide şi efecte imediate, educaţia şi învăţământul trebuie reînnoite, completate, adaptate, iar concepţia de educaţie regândită şi modernizată. Din perspectiva tendinţei de globalizare şi mobilitate largă a forţei de muncă cu calificare ridicată, educaţia este tot mai frecvent considerată a fi, în acelaşi timp, factor şi efect. În acest context, o strategie actuală trebuie să ia în considerare diminuarea aspectelor negative şi faptul că ***învăţământul profesional şi tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăţi informaţionale bazate pe comunicare şi înţelegerea interesului fiecărui participant la acest proces***.

Strategia Europa 2030 propune 17 obicetive legate de dezvoltarea durabilă care, însă, nu se pot realiza fără a lua în considerare egalitatea de şanse, educaţie de calitate, echitabilă şi incluzivă, sisteme de asigurări de sănătate cu acoperire universală şi servicii de calitate, creştere economică susţinută, incluzivă şi durabilă. De asemenea, este recunoscută contribuţia pozitivă a migranţilor la creşterea favorabilă a incluziunii şi a dezvoltării durabile.

Pentru realizarea obiectivului referitor la **asigurarea unei educații echitabile, favorabile incluziunii și de calitate și promovarea posibilităților de învățare pe tot parcursul vieții, pentru toți, Comisia propune următoarele:**

- Până în 2030, asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, profesională sau superioară, inclusiv universitară, la prețuri accesibile și de calitate .
- Până în 2030, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care au competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și profesionale, pentru ocuparea forței de muncă, locuri de muncă decente și antreprenoriat.
- Până în 2030, extinderea substanțială la nivel global a numărului de burse disponibile țărilor în curs de dezvoltare, în special țărilor cel mai puțin dezvoltate, statelor insulare mici în curs de dezvoltare și statelor africane, în vederea înscrierii în învățământul superior, inclusiv în domeniul formării profesionale și tehnologiei informației și comunicațiilor, în programele tehnice, de inginerie și științifice din țările dezvoltate și din alte țări în curs de dezvoltare.
- Până în 2030, sporirea substanțială a ofertei de cadre didactice calificate, inclusiv prin cooperarea internațională pentru formarea profesorilor în țările în curs de dezvoltare, în special în țările cel mai puțin dezvoltate și în statele insulare mici în curs de dezvoltare.

Modalități de punere în aplicare și parteneriatul global

- fiecare țară are responsabilitatea principală pentru propria dezvoltare economică și socială și că rolul politicilor naționale și al strategiilor de dezvoltare nu poate fi supraestimat
- vor fi respectate marja de decizie și leadershipul fiecărei țări în ceea ce privește punerea în aplicare a politicilor de eradicare a sărăciei și de dezvoltare durabilă, fără a pierde din vedere respectarea normelor și angajamentelor internaționale relevante, dar eforturile de dezvoltare la nivel național trebuie sprijinite printr-un mediu economic internațional propice, inclusiv prin sprijinirea coerentă și reciprocă a comerțului mondial, a sistemelor monetar și financiar, precum și prin consolidarea și îmbunătățirea guvernanței economice globale
- politicile publice, precum și mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor interne, evidențiate de principiul asumării responsabilității la nivel național, sunt esențiale pentru dezvoltarea durabilă, iar resursele interne sunt, în primul rând, generate de creșterea economică, susținută de un mediu propice la toate nivelurile.
- afacerile, investițiile și inovarea din mediul privat sunt motoare esențiale pentru productivitate, creștere economică favorabilă incluziunii și crearea de locuri de muncă.

- încurajarea unui mediu de afaceri dinamic și eficient, protejarea drepturilor lucrătorilor și standardele de mediu și sănătate în conformitate cu standardele și acordurile internaționale relevante și cu alte inițiative în curs în acest sens
- promovarea unui sistem comercial multilateral, universal, bazat pe reguli, deschis, transparent, previzibil, favorabil incluziunii, nediscriminatoriu și echitabil în cadrul Organizației Mondiale a Comerțului, precum și o liberalizare comercială semnificativă.
- menținerea unui nivel sustenabil al datoriilor este responsabilitatea țărilor debitoare; cu toate acestea, și creditorii au responsabilitatea de a acorda împrumuturi într-un mod care să nu submineze sustenabilitatea datoriei unei țări.

La nivel național, țintele pentru 2030 vizează:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor şi noţiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violenţă în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educaționalOrganizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE

- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

Proiectul „România Educată”

Este proiectul național inițiat de Președintele României, menit să susțină reașezarea societății pe valori, dezvoltarea unei culturi a succesului bazată pe performanță, muncă, talent, onestitate și integritate. Demersul a fost proiectat către viitor, întreaga abordare încercând să răspundă provocărilor următoarelor decenii.

Proiectul „România Educată” a început în 2016 și a fost structurat în următoarele trei etape:

- **Prima etapă (2016-2017)** a presupus o serie de activități, precum opt consultări cu privire la viziunea și obiectivele de țară pentru educație (dezbateri regionale), dezvoltarea și diseminarea unui chestionar online, 35 de evenimente de consultare organizate de terți.
- **A doua etapă (2017-2018)** a pornit de la elementele de viziune identificate în etapa anterioară, pentru a continua consultarea cu privire la strategia pentru educație la orizontul anului 2030.

În acest sens, Administrația Prezidențială a constituit șapte grupuri de lucru cu rolul de a dezvolta concluziile primei etape într-un pachet de strategii detaliate pe următoarele teme prioritare: cariera didactică; echitatea sistemului educațional; profesionalizarea managementului educațional; un învățământ profesional și tehnic de calitate; autonomie, calitate și internaționalizare în învățământul superior; educație timpurie accesibilă tuturor; evaluarea elevilor și a studenților.

Materialele realizate de către grupurile de lucru și concluziile evenimentelor din prima etapă au fost agregate într-un document unitar.

- **A treia etapă (2018-2021)** a presupus lansarea în dezbatere publică a documentelor rezultate în demersurile anterioare. Au fost organizate mai multe dezbateri, evenimente, studii sau proiecte sub egida „România Educată”. Totodată, în această perioadă, Administrația Prezidențială a coordonat un proiect finanțat prin Programul Uniunii Europene de Sprijin pentru Reformele Structurale (SRSS) în cadrul căruia au fost

elaborate, în cooperare cu Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, (OCDE) **patru documente de politici publice** (*policy briefs*) pe următoarele teme:

- (1) carieră didactică,
- (2) management educațional,
- (3) echitate,
- (4) educație timpurie.

Fiecare document completează propunerile „România Educată” cu exemple de bună practică din mediul internațional și propuneri de acțiuni care să contribuie la atingerea obiectivelor setate pentru 2030.

Rezultatele lansate în dezbatere publică stau la baza Programului de Guvernare 2020-2024. De asemenea, operaționalizarea lor a fost inclusă ca angajament în Strategia Națională de Apărare a Țării pentru perioada 2020-2024. Toate rezultatele, etapele și activitățile sunt descrise în detaliu pe site-ul proiectului: www.romaniaeducata.eu.

Proiectul a fost finanțat prin Programul Uniunii Europene de Sprijin pentru Reforme Structurale și implementat în cooperare cu Comisia Europeană, în perioada 2018 – 2019. Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) – o organizație internațională cu vastă experiență în domeniul politicilor publice din educație – a fost selectată de către Comisia Europeană pentru a furniza expertiză Administrației Prezidențiale în cadrul acestui proiect.

Documentele rezultate din acest proiect în etapa a III a sunt următoarele:

1. Profesionalizarea carierei didactice în România

Îmbunătățirea calității predării și a învățării este deosebit de importantă în România, având în vedere procentul ridicat de elevi care nu îndeplinesc standardele de bază în ceea ce privește alfabetizarea funcțională și competențele numerice (OCDE, 2016).

Pentru creșterea atractivității și a performanței carierei didactice, Proiectul „România Educată” a prezentat o serie de obiective și măsuri. Pornind de la acestea, documentul de politică publică, bazat inclusiv pe modele internaționale, propune următoarele:

Obiective	Mod de realizare
Obiectivul *1: Dezvoltarea unor profiluri sau standarde de competențe pentru cadrele didactice*	• Identificarea de noi profiluri de competențe împreună cu actorii din educație, în special cu cadrele didactice (exemplu: cunoștințe specifice de conținut, cunoștințe pedagogice, valori profesionale, conduită etică, etc). • Stabilirea unor standarde diferențiate în funcție de nivel sau de stadiul/profilul carierei. • Asigurarea faptului că formarea inițială, evoluția profesională și evaluarea cadrelor didactice sunt aliniate la noile standarde.
Obiectivul 2: Punerea în aplicare a unui nou sistem de formare inițială a cadrelor	• Dezvoltarea unor standarde de formare inițială a cadrelor didactice bazată pe noile competențe identificate (conform Obiectivului 1). • Creșterea duratei stagiilor de practică, în conformitate cu

didactice, cu accent pe nevoia de a oferi o bază mai solidă în ceea ce privește aptitudinile practice	normele europene și cu practicile OCDE. De exemplu, viitorii profesori din învățământul liceal din România beneficiază de 120 de ore de practică în comparație cu 1.065 de ore în alte țări europene (Comisia Europeană/EACEA/Eurydice, 2013). • Dezvoltarea unor parteneriate solide între școli și universități, inclusiv din perspectiva practicii didactice. Programele de formare inițială trebuie supuse acreditării, care să asigure corespondența între conținuturile programelor și noile standarde de formare. • Transformarea definitivatului într-un examen de licențiere la finalul formării inițiale pentru cariera didactică. Corelarea lui cu standardele profesionale și revizuirea evaluării pe parcursul perioadei de probă.
Obiectivul 3: Dezvoltarea programelor de dezvoltare profesională continuă	• Utilizarea datelor pentru a cartografia nivelul competențelor din sistem, nevoile și direcția dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice. Astfel de date pot proveni, de exemplu, din rezultatele examenelor de definitivat, grad I sau II, precum și din alte tipuri de evaluări ale cadrelor didactice (cum este și TALIS). Se recomandă, totodată, un studiu național pentru a diagnostica disparitatea dintre actualele cunoștințe și aptitudini ale cadrelor didactice și cele cerute de noile profiluri de competențe și de noile programe de formare. • Introducerea unor cerințe de acreditare mai specifice pentru programele de formare continuă. De exemplu, acreditarea generică a furnizorilor poate fi înlocuită cu o acreditare individuală a programelor, pentru un control mai eficient al calității acestora. • Autoritățile trebuie să se asigure că există finanțări suficiente și adecvate pentru a crea un catalog de programe de dezvoltare profesională continuă relevante, dar și să faciliteze accesul cadrelor didactice la aceste programe. • Încurajarea unei mai bune colaborări între cadrele didactice din interiorul școlii. Studiile au demonstrat că dezvoltarea profesională prin colaborare la nivelul unității de învățământ, direct legată de activitatea zilnică la clasă, este printre cele mai eficace. În acest sens, se poate asigura o linie de finanțare specifică, la dispoziția fiecărei unități de învățământ, pentru contractarea unor programe de formare aflate în acord cu specificul comunității educaționale și derulate în școală. • Conectarea școlilor în grupuri sau rețele profesionale, pentru care este necesar un stimulent sau sprijin extern.
Obiectivul 4: Dezvoltarea unui sistem flexibil de management al carierei, pentru a	• Centrarea evaluărilor în vederea promovării pe dovezi autentice ale activității didactice. Din această perspectivă, stimularea cadrelor didactice pentru a-și actualiza practicile în conformitate cu schimbările programei de învățământ și cu noile tehnici de predare este importantă.

permite trasee diferențiate de carieră și a încuraja atragerea și păstrarea cadrelor didactice talentate.	• Evaluarea profesorilor în baza noilor standarde profesionale și formarea evaluatorilor astfel încât să poată realiza o apreciere a performanței didactice în conformitate cu noile competențe. Evaluatorii ar trebui, de asemenea, să primească consiliere și îndrumare privind modul de oferire a unui feedback clar și constructiv. • Îmbunătățirea mediului profesional asociat carierei didactice în România și dezvoltarea de rute alternative de acces pentru profesioniști din afara sectorului educațional.

2. Îmbunătățirea managementului educațional la nivelul unităților de învățământ

Obiectivul	Măsuri de aplicare
Obiectivul 1: Dezvoltarea de standarde pentru managementul școlar	● Identificarea de competențe-cheie necesare managerilor școlari. În contextul internațional curent, procesul de formare și de selecție al managerilor este centrat pe definirea unor competențe cheie necesare pentru buna organizare a procesului educațional. În unele state sunt definite inclusiv zone de creștere, care să constituie baza unui proces de formare continuă pentru managerii școlari. ● Reflectarea specificului local și/sau regional în formarea managerilor școlari. De exemplu, managerii școlari transpun în practică obiectivele politicilor publice relevante pentru contextul local în care operează școala. ● Dezvoltarea capacității de implementare efectivă. Managerii școlari din statele OCDE beneficiază de sprijin pentru transpunerea politicilor publice în practică, adesea prin dezvoltarea de instrumente reaplicabile de evaluare a performanței, centrată pe standardele elaborate în etapele anterioare.
Obiectivul 2: Întărirea selecției inițiale și a formării managerilor școlari	● Crearea unui model de selecție a managerilor școlari. În acest sens există o diversitate de practici internaționale moderne, inclusiv dezvoltarea de pool-uri de talent, selecție în baza evaluării calificărilor sau utilizarea de metode de recunoaștere pentru identificarea potențialilor lideri educaționali în comunitatea școlară. ● Dezvoltarea de programe de formare pentru manageri școlari. Aceste programe se pot centra pe crearea unei calificări distincte de lider/manager școlar, care să fie definită de achiziția unor competențe relevante.
Obiectivul 3: ***Dezvoltarea profesională continuă a managerilor din educație***	● Crearea unui cadru divers de experiențe de formare pentru managerii școlari. Experiențele internaționale de succes includ încurajarea networking-ului, a activităților de

	mentorat și asigurarea de servicii de consiliere pentru activitatea de management în școli. ● Crearea unei academii de leadership în domeniul educației. Această practică există în unele state OCDE și permite atât acordarea de calificări formale, cât și creșterea calității formării. Alternativ, există posibilitatea dezvoltării unor hub-uri regionale de formare în domeniul managementului educațional. ● Dezvoltarea de oportunități de formare online. Existența de resurse și programe de formare online poate ajunge la un număr mare de administratori, manageri și lideri din educație. Deși nu poate substitui interacțiunea directă, poate fi, alături de aceasta, baza unei forme de învățare mixtă care combină programe cu livrare clasică și utilizarea resurselor online.

3. Creșterea accesului la o educație timpurie de calitate;

Pentru a îmbunătăți calitatea educației timpurii, pentru a oferi un nivel adecvat de acces, dar și pentru a reduce inechitatea din sistemul educațional, sunt propuse o serie de măsuri derivate din rezultatele Proiectului „România Educată”.

4. Creșterea echității educaționale în România

Obiectiv	Mod de realizare
Obiectiv 1: Îmbunătățirea nivelurilor de alfabetizare funcțională	● Identificarea timpurie a nevoilor educaționale ale fiecărui elev, prin intermediul unor evaluări formative[2] (cu rolul exclusiv de a sprijini profesorul să-și personalizeze predarea pentru nevoile și profilul elevilor). Evaluările sunt cu atât mai eficace cu cât încep mai devreme și pot asigura faptul că elevii nu trec de la o clasă la alta, acumulând lacune majore în ceea ce privește învățarea. În prezent, profesorii din România beneficiază de o educație practică limitată privind modul de a utiliza evaluarea formativă, iar evaluarea cumulativă (care are loc la sfârșitul învățării) domină în continuare cultura evaluării (Kitchen et al., 2017). ● Acordarea de sprijin personalizat pentru învățare (de exemplu: intervenții specifice în grupuri mici și la nivel individual, în spații dedicate). ● Intervenția pe mai multe niveluri: (1) sprijin general accesibil tuturor elevilor, (2) sprijin intensificat pentru elevii care au nevoie de sprijin suplimentar, (3) sprijin special când nivelul doi s-a dovedit ineficace. ● Stabilirea unor așteptări ridicate pentru toți elevii, nu doar pentru elevii cu cele mai bune rezultate.

	• Stabilirea unor obiective naționale pentru îmbunătățirea alfabetizării funcționale și consolidarea capacităților profesorilor de a pune în practică aceste măsuri.
Obiectiv 2: ***Reducerea părăsirii timpurii a școlii***	• Implicarea părinților și a comunităților locale în procesul de educație. • Stimularea și motivarea elevilor pentru a obține rezultate bune, fără a genera o teamă excesivă de eșec (exemplu: atenuarea impactului negativ al examenelor selective, reformarea structurii școlarizării, implicarea elevilor în învățare, reducerea segregării școlare etc.). • Mobilizarea resurselor și sprijinirea calității profesorilor în școlile rurale sau din medii defavorizate (resurse suplimentare pentru școli și elevi, inclusiv atragerea profesorilor pentru a lucra în aceste zone).
Obiectiv 3: ***Elaborarea unor măsuri de sprijin pentru a ajuta persoanele care au părăsit timpuriu școala să își reia studiile.***	• Colaborare în cadrul comunității locale pentru a putea ajunge la tinerii care au părăsit școala și pentru a-i implica în programe de educație compensatorie, precum și promovarea unor atitudini pozitive față de acestea. • Aplicarea de abordări axate pe elev și învățare individualizată, dezvoltarea unor culturi școlare în care elevii sunt tratați ca fiind „cu șanse egale”. • Organizarea învățării în clase de dimensiuni mici, cu flexibilizarea activității, modularizarea cursurilor sau oferirea posibilității de a învăța la distanță.

În prezent, Administrația Prezidențială, prin Departamentul Educație și Cercetare, lucrează la finalizarea rezultatelor „România Educată”, în colaborare cu Ministerul Educației. De asemenea, este prioritizată corelarea obiectivelor „România Educată” cu discuțiile privind următorul ciclu financiar al Uniunii Europene.

Strategia privind digitalizarea educației din România 2021 – 2027 – SMART.Edu
(Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii digitale).

Priorități

- **Accesibilitate** – asigurarea infrastructurii digitale și a tehnologiilor emergente pentru acces la o educație incluzivă și de calitate;
- **Conectivitate** – dezvoltarea competențelor digitale pentru tranziția digitală către o societate competitivă, centrată pe dezvoltarea durabilă, echitate socială și reziliență; alfabetizarea digitală și combaterea dezinformării; utilizare resurselor educaționale deschise;
- **Comunitate** – consultarea și implicarea stakeholderilor;
- **Ecosistem educațional digital** – crearea unui mediu educațional digital de înaltă performanță respectând etica digitală, protecția datelor personale,

securitatea cibernetică, analiza datelor ș.a .;

- **Inovare** – utilizarea tuturor resurselor și a tehnologiilor digitale/ emergente, stimularea creativității și a spiritului antreprenorial;
- **Sustenabilitate** – asigurarea predictibilității pe termen mediu și lung, prin cooperare inter-sectorială, pentru educație de calitate și o economie verde și digitală.

Direcții de acțiune ale Strategiei SMART-Edu

- Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ crosscurricular, prin disciplină de specialitate, prin activități formale și non-formale;
- Susținerea formării digitale inițiale și continue a cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic);
- Stimularea unităților și instituțiilor de învățământ pentru oferte educaționale cu specializări și calificări digitale adecvate meseriilor viitorului;
- Realizarea de instrumente educaționale digitale, încurajarea inovării pentru adaptarea unor soluții educaționale creative, interactive, centrate pe elevi;
- Crearea de Resurse Educaționale Deschise atractive;
- Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor public-privat prin participarea la rețeaua digitală, inclusiv cu organisme europene și internaționale;
- Schimb de bune pe platforme Educaționale Practici locale, naționale de e-learning, respectiv pe platforme Internaționale (selfie, e-Twinning, ș.a.);
- Încurajarea și promovarea inițiativelor privind siguranța online, protecția datelor, igiena cibernetică, etică IT;
- Dezvoltarea cadrului de previziune strategică pentru economia verde și adaptarea la meseriile viitorului.

În ultimii ani, diminuarea abandonului şcolar, menţinerea cât mai mult a indivizilor în sistemul de educaţie şi adaptarea sistemului de învăţământ la cerinţele pieţei muncii, pentru a evita „producerea” de viitori şomeri, au constituit priorităţi ale reformei sistemului de educaţie românesc.

În ceea ce priveşte **accesul egal şi echitabil la educaţie**, sunt de relevat următoarele obiective urmărite cu consecvenţă de Ministerul Educaţiei Naţionale:

- asigurarea accesului egal şi universal la învăţământul obligatoriu;
- creşterea şanselor de succes şcolar pentru copiii/tinerii din zonele şi segmentele sociale defavorizate (mediul rural, copiii/tinerii de etnie rromă, cu CES, marginalizaţi sau în situaţie de sărăcie severă);
- creşterea oportunităţilor de participare şcolară şi de formare profesională pentru

categoriile defavorizate, asigurarea unei educaţii de calitate pentru toţi;

- profesionalizarea absolvenţilor învăţământului obligatoriu, în vederea inserţiei efective pe piaţa muncii;
- îmbunătăţirea şi diversificarea formelor de suport pentru persoanele/copiii cu nevoi speciale de educaţie;
- extinderea principiului educaţiei incluzive, prin creşterea participării la învăţământul de masă.

În plus, o altă caracteristică este tendinţa de a cere aceleaşi performanţe de la toţi copiii, fără a înţelege diferenţele naturale, fireşti care există între ei.

Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030

Prioritățile la nivel național privind educația și formarea profesională, în context european, sunt prezentate în cadrul documentului, obiectivul 4-educație de calitate. Documentul se subordonează Agendei 2030 a Organizației Națiunilor Unite pentru dezvoltare durabilă și celor 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD-uri) ale acesteia. ODD-urile sunt considerate esențiale pentru a pune capăt sărăciei și pentru a asigura o viață pașnică, sănătoasă și sigură pentru generațiile actuale și viitoare.

Documente de referință*:*

A. Strategia Europa 2030;

B. Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030;

C. Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020 (ANCSI);

D. PRAI pentru învățământ 2016-2025, Regiunea București- ilfov;

E. Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;

F. Strategia Naţională pentru Competitivitate 2014-2020;

G. Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii 2009-2020.

Agenda 2030 a ONU, adoptată de liderii mondiali în 2015, reprezintă noul cadru global de dezvoltare durabilă și stabilește 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD). Ea constituie un angajament de a eradica sărăcia și de a asigura dezvoltarea durabilă peste tot în lume, până în 2030. ODD-urile își propun să echilibreze cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – cea economică, cea socială și componenta de mediu – prin acțiuni concrete prevăzute pentru următorii 15 ani, axate, printre altele, pe:

- demnitate umană;
- stabilitate regională și globală;
- planetă sănătoasă;
- societăți reziliente și echitabile;
- economii prospere.

Prioritățile Comisiei Europene pentru perioada 2019-2024 cuprind: Acordul pentru o Europă verde; O Europă a erei digitale; O economie care funcționează pentru oameni; O Europă puternică în lume; Promovarea stilului de viață european; O Europă democrată.

3.1.2. Priorităţi regionale şi locale

În PRAI Bucureşti–Ilfov 2016-2025, s-a propus ca obiectiv general**: Creşterea gradului de inserţie profesională a absolvenţilor învăţământului profesional şi tehnic cu 5% până în 2025, prin diminuarea procentului absolvenţilor seriei curente aflaţi în şomaj până la 1% până în 2025**, **cu următoarele priorităţi asumate:**

Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaţionale pentru învăţământul profesional şi tehnic din regiune cu cerinţele pieţei muncii şi informarea viitorilor absolvenţi asupra posibilităţilor de continuare în învăţământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă

Obiective:

O1.1: Identificarea nevoilor de calificare

O1.2: Corelarea ofertei educaţionale pentru învăţământul profesional şi tehnic din regiune cu nevoile de calificare

O1.3: Informarea viitorilor absolvenţi de liceu tehnologic asupra ofertei educaţionale din învăţământul superior

O1.4: Informarea viitorilor absolvenţi de învăţământ profesional şi tehnic asupra modalităţilor de căutare a unui loc de muncă prin Agenţia Municipiului Bucureşti / a Judeţului Ilfov pentru Ocuparea Forţei de Muncă

Prioritatea 2: Creşterea calităţii parteneriatului social pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic

Obiective:

O2.1: Întărirea capacităţii instituţionale a structurilor parteneriale reprezentative la nivel regional şi local

O2.2: Susţinerea creşterii parteneriatului dintre unităţile de învăţământ profesional şi tehnic, operatori economici şi autorităţi locale pentru furnizarea unui învăţământ profesional şi tehnic de calitate

Prioritatea 3: Dezvoltarea infrastructurii educaţionale a unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic

Obiective:

O3.1: Aplicarea de către unităţile teritorial administrative din regiunea Bucureşti Ilfov de proiecte de investiţii pentru infrastructura educaţională pentru unităţile de învăţământ profesional şi tehnic din regiune

O3.2: Dotarea unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic cu echipamente

Prioritatea 4: Dezvoltarea resurselor umane din unităţile de învăţământ profesional şi tehnic

Obiective:

O4.1: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale cadrelor didactice din învăţământul profesional şi tehnic

O4.2: Dezvoltarea competenţelor de orientare şcolară şi profesională pentru cadrele didactice diriginţi din învăţământul gimnazial

O4.3: Sesiuni de instruire / discuţii între consilierul şcolar şi cadrele didactice din învăţământul gimnazial pentru stabilirea de acţiuni comune pentru orientarea şcolară şi profesională a elevilor din gimnaziu

Prioritatea 5: Promovarea învăţământului profesional şi tehnic

Obiective:

O5.1: Realizarea de materiale de promovare a învăţământului profesional şi tehnic

O5.2: Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educaţional prin învăţământul profesional şi tehnic

O5.3: Promovarea în rândul elevilor din gimnaziu şi a părinţilor acestora a avantajelor parcurgerii unui traseu educaţional prin învăţământul profesional şi tehnic.

Ţinte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională şi domenii de pregătire.

Regiunea Bucureşti Ilfov are în componenţă municipiul Bucureşti, care reprezintă cel mai mare centru universitar din ţară și care atrage mulţi absolvenţi ai învăţământului liceal din regiune, dar şi din zone mai îndepărtate ale ţării. Însă, și în București, piaţa muncii are nevoie de muncitori calificaţi şi forţă de muncă bine pregătită. De aceea, este necesar să se depună eforturi deosebite pentru atingerea procentului de 60% pentru învăţământul profesional şi tehnic, aşa cum este recomandat de Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2024-2028.

În Strategia Europa 2020 se precizează *că* ***învăţământul profesional şi tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăţi informaţionale bazate pe comunicare şi înţelegerea interesului fiecărui participant la acest proces***. Este necesar realizarea de acţiuni ample pentru creşterea atractivităţii IPT, căci, şi în condiţiile în care numărul de absolvenţi de clasa a VIII-a este mare, fără o consiliere adecvată, aceştia vor alege tot liceul teoretic. În procesul de consiliere şi orientare profesională se va pune accent pe importanţa învăţământului profesional şi tehnic ca premisă a dezvoltării infrastructurii de afaceri prin stimularea antreprenoriatului în rândul tinerilor absolvenţi cu meserii deficitare în economie.

Parteneriatul cu întreprinderile – pentru asigurarea unui ÎPT care să răspundă cerinţelor pieţei muncii nu trebuie să pierdem din vedere că un parteneriat real, activ şi eficient cu agenţii economici este absolut necesar pentru realizarea practicii elevilor, orientarea carierei acestora, evaluarea şi validarea competenţelor dobândite de elevi, planificarea ofertei de şcolarizare,

adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitarea partenerilor, contactul profesorilor cu schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi, formarea adulţilor.

La nivelul capitalei ***s-a micşorat numărul agenţilor economici care au încheiată cu unităţile de învăţământ Convenţia cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere/instituţie publică de către elevii din învăţământul profesional şi tehnic conform OM nr. 1702 /06.08.2007.***

Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajaţi care să fie formaţi în cursuri de FPC în cadrul şcolilor IPT.

La nivelul fiecărei şcoli, prin PAS trebuie surprinse acele aspecte relevante pentru desfăşurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor, în principal, dar şi alte modalităţi de colaborare cu întreprinderile.

Operatorii economici din regiune trebuie să se implice din ce în ce mai pregnant în formarea elevilor, prin furnizarea pregătirii practice în companii şi prin colaborarea strânsă cu unităţile de învăţământ profesional şi tehnic în vederea actualizării competenţelor de specialitate a profesorilor. De asemeni, este necesar şi dobândirea/ actualizarea competenţelor pedagogice ale tutorilor din companii şi familiarizarea acestora cu prevederile standardelor de pregătire profesională, standarde care s-au actualizat în ultimul timp pentru a fi cât mai aproape de schimbările dinamice din piaţa muncii.

Nu trebuie neglijat faptul că, după lansarea Programului Operaţional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane ***întreprinderile pot să-şi califice/recalifice angajaţii prin programe FPC desfăşurate în unităţile şcolare,*** o mare parte din cheltuielile aferente acestora fiind eligibile din FSE.

Parteneriatul încheiat între unităţile şcolare şi agenţii economici trebuie să devină o prioritate în vederea inserţiei ulterioare a elevilor din IPT. În momentul în care agenţii economici, parteneri ai unei unităţi şcolare vor fi implicaţi concret în activităţi de consultare în vederea fundamentării planului de şcolarizare, în evaluarea şi certificarea competenţelor profesionale, în eleborarea unor politici de formare a angajaţilor proprii în colaborare cu unităţile şcolare, aceştia vor beneficia ulterior de viitori absolvenţi capabili să se adapteze mult mai bine cerinţelor lor şi astfel, poate creşte productivitatea muncii şi satisfacţia angajatorilor faţă de competenţele angajaţilor. De asemenea, angajatorii pot alege dinntre elevii pe care îi urmăresc pe parcursul stagiilor de pregătire practică numai persoane de foarte bună calitate

3.1.3. Piaţa muncii

Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din Bucureşti este o şcoală cu tradiţie în unul dintre domeniile importante ale economiei, domeniul serviciilor, aflat într-o continuă schimbare şi dezvoltare.

Strategia educaţiei şi a formării profesionale din România pentru perioada 2016- 2020 a avut ca obiectiv strategic *„Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii“,* iar ca ţintă strategică – creşterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă

20-34 ani, necuprinşi în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, au fost prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupaţiilor şi calificărilor, a curriculumului şi a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul naţional al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilităţii în educaţie şi formare profesională şi pentru creşterea relevanţei pentru piaţa muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competenţelor solicitate pe piaţa muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanţă cu abilităţile şi cunoştinţele relevante pentru nevoile pieţei forţei de muncă şi adaptarea programelor de învăţământ la nevoile şi tendinţele pieţei muncii;

3. Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare;

4. Îmbunătăţirea învăţării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătăţirea mecanismelor de finanţare publică şi privată a formării profesionale;

6. Creşterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Studiul previzional realizat de CEDEFOP în 2015 pentru orizontul anului 2025 evidenţiază următoarele tendinţe:

a) ocuparea forței de muncă se estimează că va crește ușor, dar va rămâne sub nivelul din 2008, anterior crizei;

b) cele mai mari creșteri ale locurilor de muncă vor fi în sectorul de distribuție și transport;

c) cele mai multe oportunități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru muncitori în agricultură, silvicultură și pescuit;

d) forța de muncă cu nivel înalt de calificare va atinge valoarea 39%, în comparație cu 26,6% în 2013;

e) creșterea numărului de locuri de muncă în România până la 2025 se estimează a fi în aceleași sectoare care au înregistrat creștere în perioada 2008-2013 – servicii, distribuție și transport și serviciile non-comerciale – sectorul majoritar de stat, dar întrun ritm mai lent decât în perioada imediat următoare crizei economice. Ocuparea în sectorul primar se estimează a fi în general stabilă.

Din datele privind ***piaţa muncii*** pentru regiunea Bucureşti-Ilfov – se remarcă următoarele aspecte:

- Rata de activitate avea în 2015 o tendinţă crescătoare faţă de anii precedenţi, ajungând la valoarea de 69,9%, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), faţă de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), faţă de cele aflate în mediul rural (62,2%). Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, faţă de

31,3% cât se înregistrează la nivel naţional, însă mai mare faţă de cea înregistrată în regiunile Nord Vest (26,4%), Centru (25,6%), Sud Vest Oltenia (25,7).

- Rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând uşor în anul 2015 la 23,2%, faţă de cea înregistrată la nivel naţional de 24,5%. Creşterea mai accentuată este pentru persoanele de sex feminin, de la 16% în anul 2014 la 21,9% în anul 2015.

- Rata şomajului BIM a fost foarte scăzută pentru regiunea Bucureşti Ilfov în anul 2015 (14,6%), singura regiune care are o rată mai mică (9,3%), fiind Nord Est. Această rată este considerabil mai mică şi decât rata înregistrată la nivel naţional, de 21,7%. Rata şomajului BIM este mai mare pentru persoanele de sex masculin (17,5%) decât cea înregistrată pentru cele de sex feminin (11,1%).

Date actualizate privind piața muncii (2024–2026)

- La nivel național, în anul 2024, rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a fost de 63,8%, iar rata de ocupare a populației de 20-64 ani de 69,5%, ambele în creștere cu 0,8 puncte procentuale față de 2023; rata șomajului a fost de 5,4%, iar în rândul tinerilor (15-24 ani) de 23,9% (Sursa: INS, Ocuparea și șomajul în anul 2024, preluat de Agerpres, 22.04.2025).

- În Municipiul București, rata șomajului înregistrat a fost de 0,47% la 31 decembrie 2025, cu 6.204 șomeri înregistrați, dintre care 1.760 indemnizați și 4.444 neindemnizați; după nivelul de instruire, 35,78% dintre șomeri aveau studii liceale, 27,22% studii superioare și 16,73% școală profesională (Sursa: AMOFM București, Comunicat de presă privind rata șomajului – decembrie 2025, 28.01.2026).

- La finele lunii aprilie 2026, în Capitală erau 1.104.195 de salariați (cu 15.303 mai puțin decât în aprilie 2025), câștigul salarial mediu net era de 7.631 lei (brut 12.737 lei), iar rata șomajului de 0,4% (Sursa: INS, date preluate de Agerpres, 11.07.2026).

- Populația ocupată civilă a Municipiului București a fost, în 2023, de 1.255,6 mii persoane (+7,0% față de 2018), Capitala realizând 90,2% din PIB-ul regiunii București-Ilfov; prognoza indică o creștere reală a PIB-ului municipiului de 4,3% în 2025, 4,6% în 2026 și 4,2% în 2027 (Sursa: Comisia Națională de Strategie și Prognoză, Economia Municipiului București 2024).

La nivelul Regiunii București-Ilfov

- Rata şomajului înregistrat reprezintă raportul dintre numărul şomerilor (înregistraţi la agenţiile pentru ocuparea forţei de muncă) şi populaţia activă civilă (şomeri + populaţie ocupată civilă, definită conform metodologiei balanţei forţei de muncă).

- Rata şomajului BIM reprezintă raportul dintre numărul şomerilor BIM şi populaţia activă, exprimat procentual.

- Rata de activitate reprezintă raportul dintre populaţia activă şi populaţia totală în vârstă de 15 - 64 ani exprimat procentual.

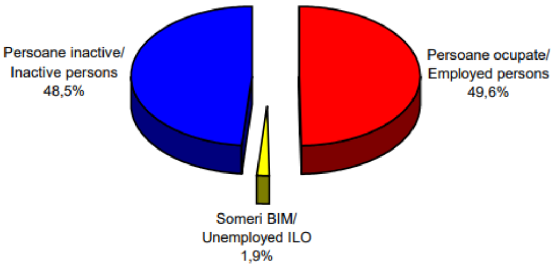
- Rata de ocupare reprezintă raportul dintre populaţia ocupată şi populaţia totală în vârstă de 15 - 64 ani exprimat procentual.

- Rata șomajului de lungă durată reprezintă ponderea șomerilor aflați în șomaj de 12 luni și peste în populația activă.

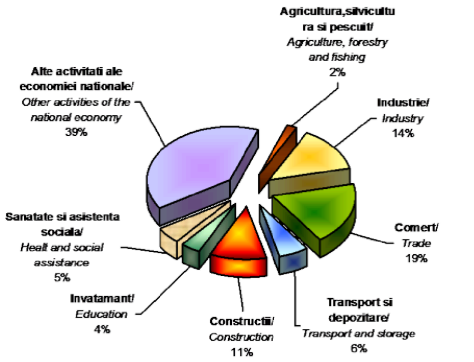
- Rata șomajului de lungă durată pentru tineri (15-24 ani) reprezintă ponderea șomerilor tineri aflați în șomaj de 6 luni și peste în populația activă tânără.

- Rata locurilor de muncă vacante reprezintă raportul dintre numărul locurilor de muncă vacante şi numărul total al locurilor de muncă (ocupate şi vacante, exclusiv cele blocate sau destinate numai promovării în interiorul întreprinderii sau instituţiei), exprimat procentual.

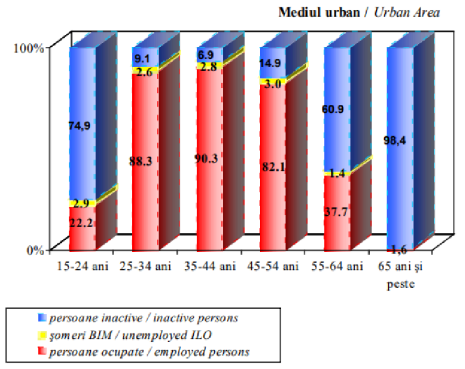
STRUCTURA POPULAŢIEI, DUPĂ PARTICIPAREA LA ACTIVITATEA ECONOMICĂ, ÎN 2018
POPULATION STRUCTURE, BY PARTICIPATION IN ECONOMIC ACTIVITY, IN 2018



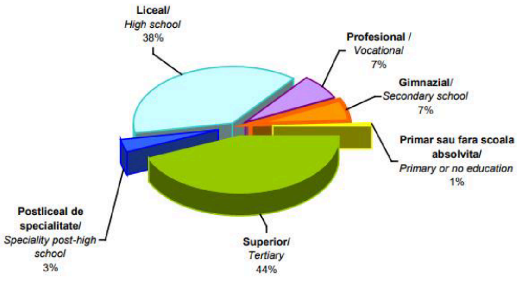
STRUCTURA POPULAŢIEI OCUPATE CIVILĂ, PE ACTIVITĂŢI ALE ECONOMIEI NAŢIONALE CAEN REV2, ÎN 2018
CIVIL EMPLOYMENT STRUCTURE, BY ACTIVITY OF NATIONAL ECONOMY, CANE REV2, IN 2018



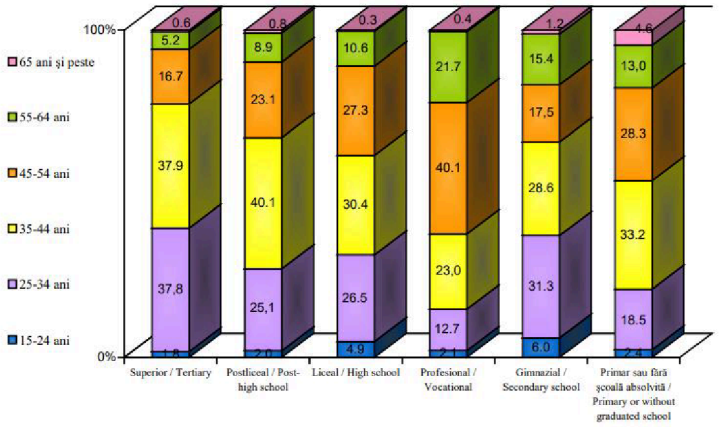
STRUCTURA POPULAŢIEI PE MEDII ŞI GRUPE DE VÂRSTĂ, ÎN ANUL 2018
POPULATION STRUCTURE BY AREA AND AGE GROUP, IN 2018



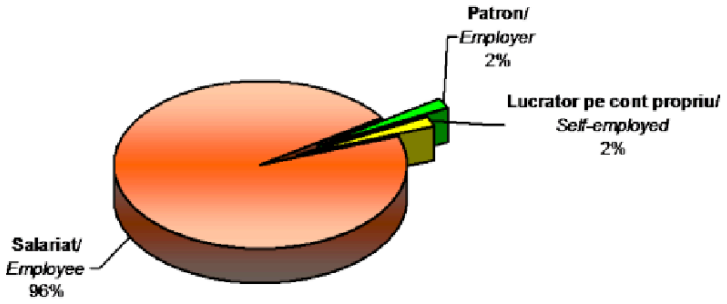
STRUCTURA POPULAŢIEI OCUPATE, DUPĂ NIVELUL DE EDUCAŢIE, ÎN 2018
EMPLOYMENT STRUCTURE, BY EDUCATIONAL ATTAINMENT, IN 2018



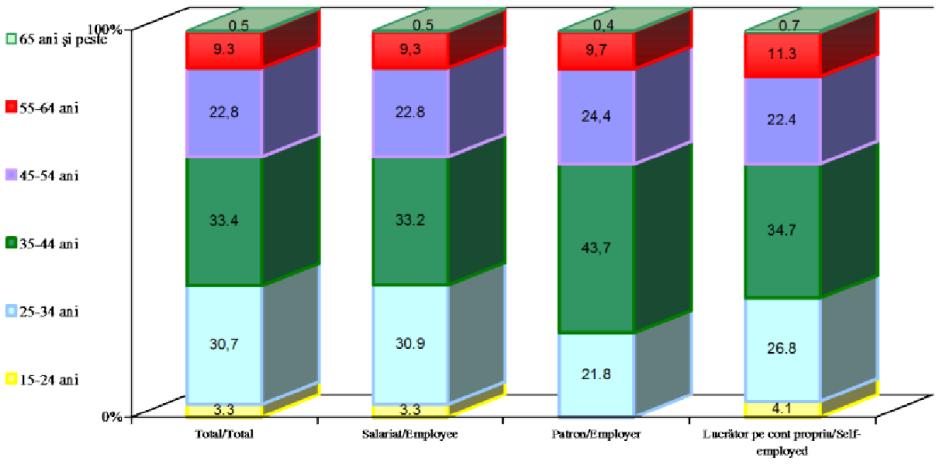
STRUCTURA POPULAŢIEI OCUPATE, PE GRUPE DE VÂRSTE ŞI NIVEL DE EDUCAŢIE, ÎN 2018
EMPLOYMENT STRUCTURE, BY AGE GROUP AND EDUCATIONAL ATTAINMET IN 2018



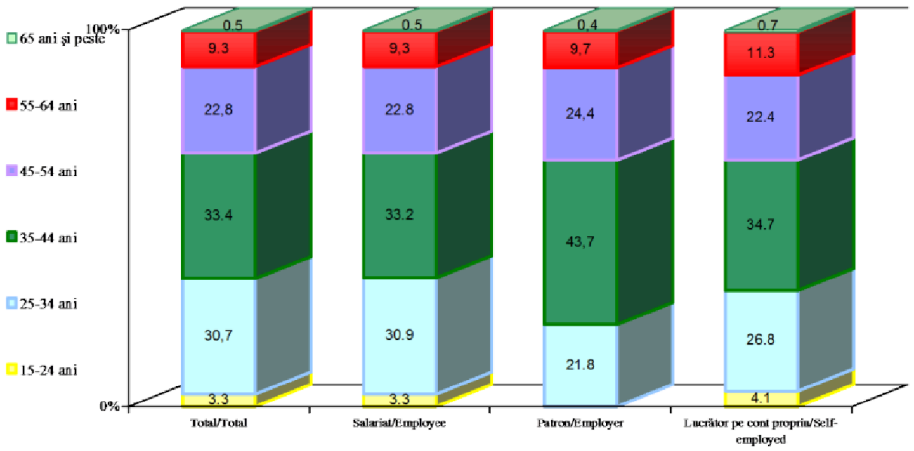
STRUCTURA POPULAŢIEI OCUPATE, DUPĂ STATUTUL PROFESIONAL, ÎN 2018
EMPLOYMENT STRUCTURE, BY STATUS IN EMPLOYMENT, IN 2018



STRUCTURA POPULAŢIEI OCUPATE, PE GRUPE DE VÂRSTĂ ŞI STATUT PROFESIONAL, ÎN ANUL 2018
EMPLOYMENT STRUCTURE, BY AGE GROUP AND STATUS IN EMPLOYMENT, IN 2018



STRUCTURA POPULAŢIEI OCUPATE, PE GRUPE DE VÂRSTĂ ŞI STATUT PROFESIONAL, ÎN ANUL 2018
EMPLOYMENT STRUCTURE, BY AGE GROUP AND STATUS IN EMPLOYMENT, IN 2018



Prognoze privind cererea şi oferta de locuri de muncă

Prognoza cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu şi lung previzionale la nivel European – CEDEFOP

Datele din prognoza CEDEFOP Skill Supply and Demand up to 2025, disponibile online, prezintă evoluțiile previzionate la nivel european și detaliate în rapoarte de țară (CEDEFOP, 2015) privind populația ocupată, agregate pe sectoare mari ale economiei și detaliate pe ramuri de activitate (secțiuni NACE rev.2), ocupații (10 grupe majore, ISCO 08) și niveluri de calificare (înalt, mediu și scăzut).

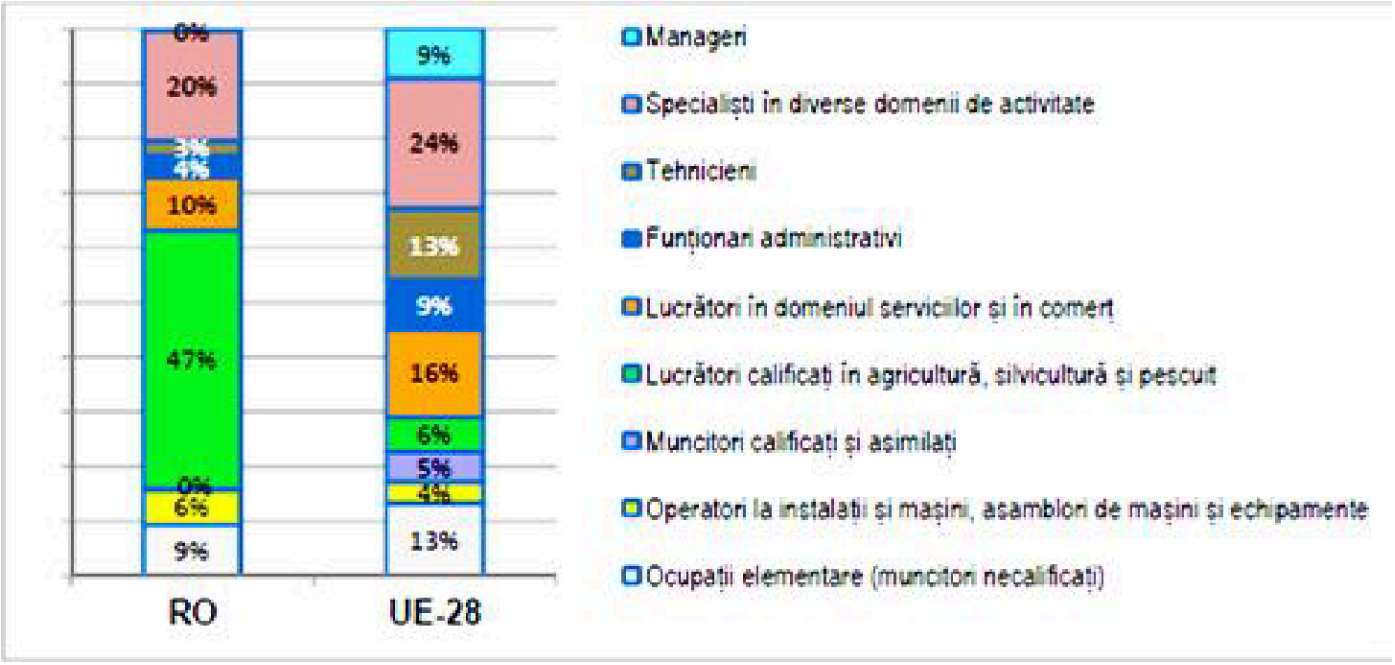
Oportunităţi de locuri de muncă

CEDEFOP a utilizat tehnici de modelare econometrică pentru a estima proiecţia cererii de forţă de muncă şi a cererii de formare profesională pe termen lung.

Locurile de muncă disponibile au fost calculate ca rezultat al sumei algebrice dintre expansion demand (aproximată prin modificarea cererii potenţiale/populației ocupate) în intervalul analizat şi cererea înlocuită ca urmare a retragerilor din activitate (pensionări, migrație etc.).

Distribuția procentuală a locurilor de muncă disponibile, trebuie interpretate cu multă precauție, nu în ultimul rând, datorită dinamicii anuale a joburilor pe piața muncii - ca rezultantă combinată a locurilor de muncă nou create și a fluctuațiilor de personal - ceea ce este dificil de surprins într-o modelare matematică a evoluțiilor pe termen lung (motiv pentru care prognozele pentru acest indicator pot doar să estimeze, cu destulă aproximare, modificările între capetele intervalului analizat). În consecință, este prudent ca datele prognozate pentru acest indicator să fie interpretate, nu atât în cheia valorilor absolute, ci, mai degrabă, ca indicii privind incidența, mai mare sau mai mică, a locurilor de muncă disponibile în diverse grupe ocupaționale.

Distribuția procentuală a locurilor de muncă disponibile, pe grupe majore de ocupații, conform prognozei CEDEFOP, pentru România și Uniunea Europeană, este prezentată în figura de mai jos:



Strategia educaţiei şi formării profesionale din România va trebui să asigure continuarea proceselor de modernizare a formării profesionale, de racordare a acesteia la nevoile unei pieţe europene a forţei de muncă şi de a răspunde priorităţilor de dezvoltare economică şi socială naţională prin utilizarea eficientă şi constructivă a alocărilor bugetare şi accesarea fondurile europene disponibile.

3.1.4. Populaţia şi forţa de muncă- profilul demografic şi economic

În 2011, Institutul Naţional de Cercetare Ştiinţifică în domeniul Muncii şi Protecţiei Sociale (INCSMPS) a realizat, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 şi în perspectiva 2020.

Proiecţia cererii de forţă de muncă şi a cererii de formare profesională pe termen mediu şi lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii: Scenariul MODERAT, Scenariul PESIMIST, Scenariu OPTIMIST.

În ipotezele scenariului de bază (moderat), proiecţia cererii potenţiale relevante pentru învăţământul profesional şi tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sud-Est, Sud-Vest şi trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creştere între 2015 şi 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, Bucureşti-Ilfov.

Din anchetele derulate în cadrul angajatorilor a rezultat necesitatea creşterii calităţii formării profesionale iniţiale şi a unei consilieri prealabile a viitorilor absolvenţi. Un rol important îl constituie şi parteneriatele viabile între şcoală şi agenţii economici.

Conform **analizei economice** – se remarcă tendinţa de *creştere a ponderii serviciilor* şi construcţiilor, în paralel cu scăderea ponderii sectoarelor industrie şi agricultură în formarea PIB şi a VAB a municipiului Bucureşti.

PROIECŢIA PRINCIPALILOR INDICATORI MACROECONOMICI

- modificare procentuală faţă de perioada corespunzătoare an anterior, % -

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PRODUSUL INTERN BRUT - mld. lei	1.055,5	1.174,9	1.276,7	1.386,5	1.499,1	1.609,5
- creştere reală, %	-3,9	7,0	4,9	5,3	5,0	4,5
din care, valoarea adăugată brută în:						
- Industrie	-9,1	7,7	4,7	5,3	5,0	3,9
- Agricultura, silvicultura, pescuit	-16,2	14,8	6,7	3,0	2,7	2,0
- Construcţii	10,0	6,1	9,0	11,2	9,2	7,5
- Servicii	-1,8	6,3	4,4	4,7	4,7	4,5
Impozite nete pe produs	-8,7	7,1	5,0	5,4	5,1	4,6
Consum final	-3,6	6,6	4,5	4,5	4,3	4,1
Consum privat	-5,2	8,0	5,0	4,9	4,8	4,5
Consum guvernamental	2,0	1,8	2,7	3,1	2,8	2,4
Formarea brută de capital fix	6,8	8,8	9,3	11,2	9,0	7,1
Export de bunuri şi servicii	-9,7	9,8	5,6	6,0	5,4	4,6
Import de bunuri şi servicii	-5,1	12,3	7,4	7,3	6,7	5,7
Export de bunuri (FOB) - miliarde euro	62.175,6	70.498	75.620	80.980	86.370	91.680
- %	-9,9	13,4	7,3	7,1	6,7	6,1
Import de bunuri (CIF)- miliarde euro	80.563,9	91.370	98.680	106.140	113.720	120.930
- %	-6,6	13,4	8,0	7,6	7,1	6,3
Soldul balanţei comerciale - (FOB-CIF) - miliarde euro	-18.388,3	-20.872	-23.060	-25.160	-27.350	-29.250
Soldul contului curent- miliarde euro	-11.382	-13.202	-12.897	-13.042	-13.398	-13.281
- % în PIB	-5,2	-5,5	-5,0	-4,7	-4,5	-4,2
Indicele preţurilor de consum (IPC)						
- sfârşitul anului	2,06	5,0	3,1	2,8	2,5	2,4
- medie anuală	2,63	4,2	3,5	3,0	2,6	2,5

Se apreciază că **domenii de formare prioritară** iniţială sunt: mecanică, ***economic,*** construcţii, instalaţii şi lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investiţiilor brute, al investiţiilor străine şi valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajaţi care să fie formaţi în cursuri de FPC în cadrul şcolilor IPT.

La nivelul municipiului Bucureşti, se remarcă un trend crescător în economie datorită investiţiilor brute, al investiţiilor străine şi a valorilor mari înregistrate în produsul intern brut şi al valorii adăugate brute.

Evoluţia numărului mediu de salariaţi

- modificări procentuale faţă de anul anterior, % -

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total economie	**1,9**	**-1,4**	**1,3**	2,3	2,4	2,1
Regiunea Bucureşti - Ilfov	**3,4**	**0,9**	**2,5**	**2,7**	**2,8**	**2,6**
Ilfov	3,4	1,0	2,8	3,0	3,1	2,7
Bucureşti	3,4	0,9	2,5	2,7	2,8	2,6

POPULAȚIA REZIDENTĂ DUPĂ GRUPA DE VÂRSTĂ, PE SEXE REGIUNEA BUCUREȘTI-ILFOV LA 1 DECEMBRIE 2021

Evoluția efectivelor de elevi din învățământul liceal pe filiere se prezintă mai jos:

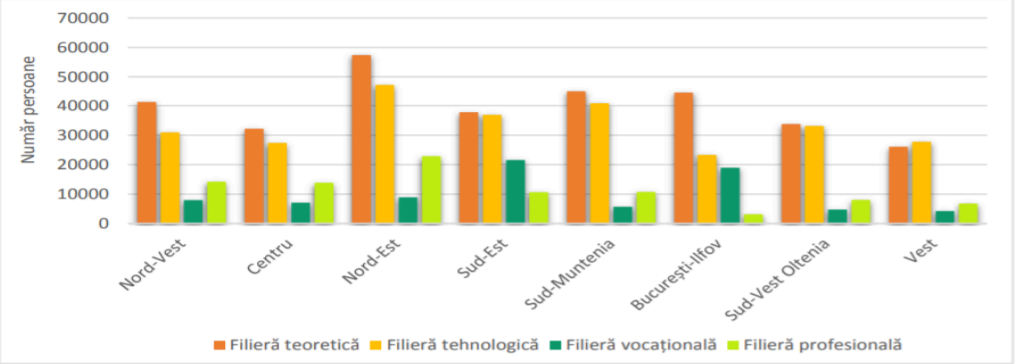


Fig. 39 ***Evoluția efectivelor de elevi din învățământul liceal, pe filiere, la nivelul regiunilor de dezvoltare, în anul școlar 2017/2018***, prelucrat după INSSE: INS tempo online: SCL103G – Iulie 2019

Tabelul 20. Rata brută de cuprindere în învățământul secundar superior (liceu și învățământ profesional)

	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Total	**96,7**	**96,5**	**96,0**	**94,9**	**91,2**	**90,0**	**85,6**	**84,8**	**85,3**	**86,2**	**87,5**
Feminin	96,0	95,6	95,3	94,2	91,1	90,3	85,9	85,5	86,4	87,2	88,7
Masculin	97,4	97,7	96,6	95,6	90,8	89,6	85,4	84,2	84,3	85,1	86,3

Observație: Valoarea indicatorului s-a obținut prin raportare la populația în vârstă de 15-18 ani, vârstă oficială corespunzătoare învățământului secundar superior.

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2009-2020

Tabelul 21. Rata brută de cuprindere în învățământul liceal

	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Total	**85,0**	**90,8**	**94,6**	**92,7**	**88,2**	**84,1**	**77,7**	**75,1**	**74,7**	**75,3**	**75,2**
Feminin	87,2	91,4	94,3	93,1	89,7	87,2	81,2	79,4	79,6	80,1	80,3
Masculin	82,9	90,6	95,0	92,4	86,7	81,1	74,4	71,0	70,2	70,8	70,4

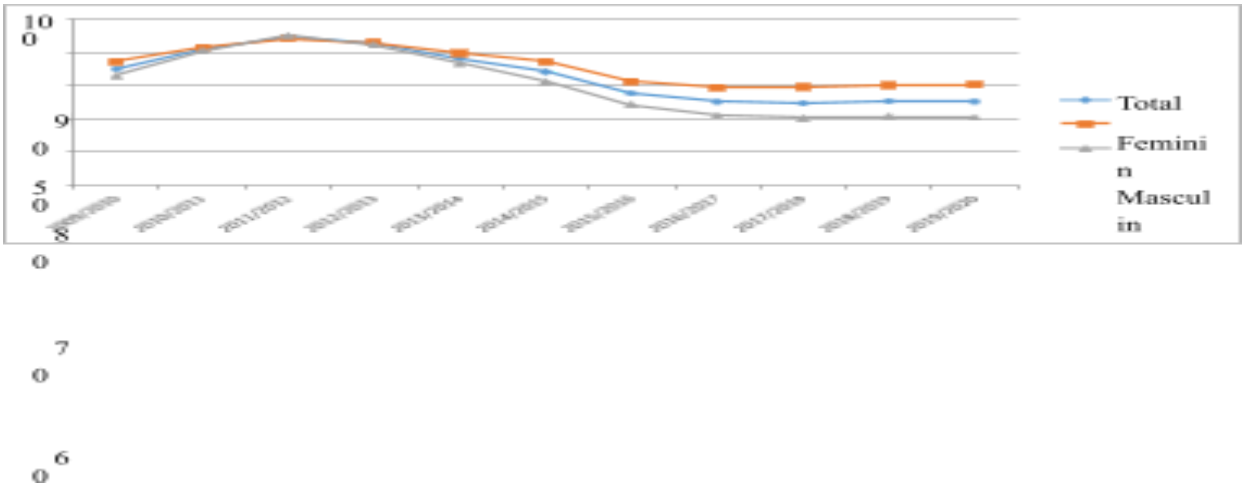
Observație: Valoarea indicatorului s-a obținut prin raportare la populația în vârstă de 15-18 ani, vârstă oficială corespunzătoare

învățământului liceal.

BUCURESTI-ILFOV	2259665	119657	121661	122887	97969	95724	123296	184418	190288	204080	173136	190787	101154	130628	144390	106702	61104	48981	428 3
ILFOV	542704	33478	33720	32988	26298	24737	31213	49048	49801	53194	44441	45457	21653	25776	26027	19109	10736	8332	669
MUNICIPIUL BUCURESTI	1716961	86179	87941	89899	71671	70987	92083	135370	140487	150886	128695	145330	79501	104852	118363	87593	50368	40649	361 7

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2009-2020

Figura 9. Rata brută de cuprindere în învățământul liceal, pe



sexe

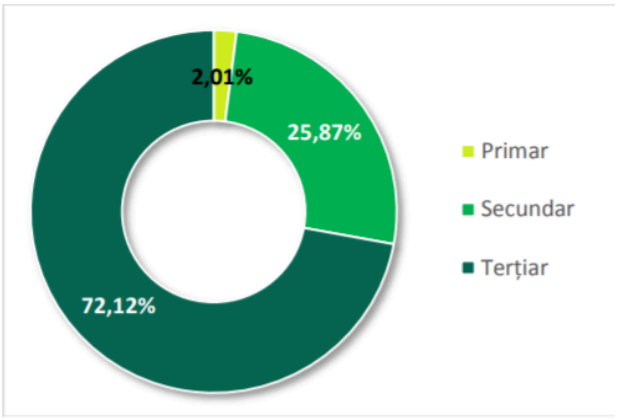


Fig. 49 ***Ponderea populației ocupate (%), pe sectoare principale ale economiei, în anul 2017*** prelucrat după INSSE: INS tempo online FOM103D – Iulie 2019

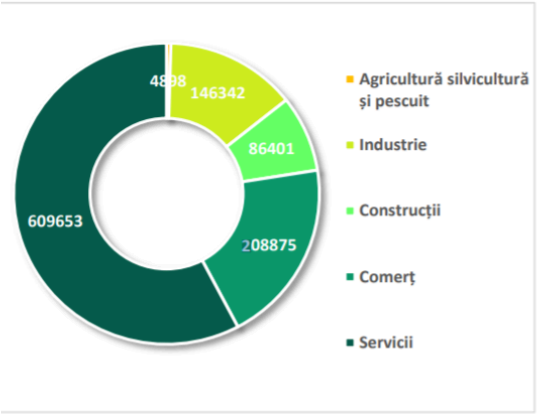


Fig. 59 ***Numărul mediu de salariați, la nivelul regiunii București-Ilfov, pe sectoare principale ale economiei naționale, în anul 2018,*** prelucrat după INSSE: INS tempo online FOM104F – Iulie 2019

Activitatea de pe piața forței de muncă s-a îmbunătățit ușor. Rata de ocupare a forței de muncă a crescut de la 67,1 % în 2021 la 68,5 % în 2022, ca urmare a creșterii puternice și a eliminării treptate a restricțiilor legate de pandemie, ceea ce a permis sectorului serviciilor să crească gradul de ocupare a forței de muncă. Educația de slabă calitate și accesul inegal la aceasta persistă, iar grupurile vulnerabile se confruntă cu provocări pe piața forței de muncă.

Sectorul educației ar beneficia de pe urma îmbunătățirii competențelor cadrelor didactice și a creșterii atractivității profesiei de cadru didactic. Doar 8,4 % dintre absolvenții sistemului de educație și formare profesională au participat la o formă de învățare la locul de muncă în 2022, iar rata de ocupare a noilor absolvenți (57,5 %) este cu mult sub media UE și este în scădere (76,7 % în 2022). Competențele absolvenților sistemului de educație și formare profesională și ai formelor de învățământ superior nu sunt suficient de bine aliniate la nevoile pieței forței de muncă, ceea ce necesită modificări ale programei de învățământ (3). Rata tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare este printre cele mai ridicate din UE, situându-se la 19,8 % în 2022. Disparitatea de gen în ceea ce privește ocuparea forței de muncă a fost printre cele mai ridicate din UE în 2022. În 2021, doar 41 % dintre romi aveau un

loc de muncă remunerat. O mai bună capacitate de a oferi politici active eficace în domeniul pieței forței de muncă este esențială pentru sprijinirea acestor grupuri.

Date actualizate privind populația școlară (2025–2026)

- În anul școlar 2025-2026, populația școlară din sistemul național de educație a fost de aproximativ 3,51 milioane de copii, elevi și studenți (față de 3,48 milioane în 2024-2025), dintre care 2.937.800 în învățământul preuniversitar și 631.500 de elevi în învățământul liceal; învățământul profesional a reprezentat 2,7% din populația școlară (Sursa: INS, comunicat de presă „1 Iunie – Ziua Copilului”, preluat de Edupedu.ro, 29.05.2026).

- Gradul de cuprindere în învățământ a populației de vârstă școlară a fost de 72,4% în anul școlar 2025-2026, iar rata de absolvire a învățământului liceal în 2024-2025 a fost de 56,8% (59,6% pentru fete) (Sursa: INS, idem).

- La 1 ianuarie 2025, la nivel național, ponderea populației tinere (0-14 ani) era de 15,6%, iar la 1 ianuarie 2026 a scăzut la 15,1% (Sursa: INS, Populația rezidentă la 1 ianuarie 2025 și la 1 ianuarie 2026, preluat de Agerpres, 29.08.2025, și G4Media, 28.08.2026).

Turismul

Regiunea Bucureşti – Ilfov are un potenţial turistic ridicat, mai ales în ceea ce priveşte turismul de afaceri. Turismul de afaceri din Bucureşti e limitat de numărul locurilor de cazare disponibile. Locurile de cazare şi sălile de conferinţe ale hotelurilor de 3-5 stele nu sunt suficiente pentru satisfacerea cererii de turism de afaceri, business travel, din Bucureşti, consideră majoritatea reprezentanţilor din domeniul turistic românesc. „Capacitatea de business travel a Bucureştiului este cam la limită. Hotelurile de trei – patru stele au o capacitate de 7.000 – 8.000 de locuri, cu mult sub oraşe ca Budapesta sau Praga”, conform Asociaţiei Naţionale a Agenţiilor de Turism din România (ANAT).

Însă, în ultimul timp, trendul de sosire a marilor branduri hoteliere se menţine, astfel că, în cinci ani, vom avea în Bucureşti toate marile branduri hoteliere, iar cererea de business travel va fi acoperită. Bucureştiul deţine 60-70% din cota turismului de business de la nivel naţional, dar şi marile oraşe unde există aeroporturi – Timişoara, Cluj, Iaşi, Constanţa – ar putea găzdui astfel de evenimente.

Capitala ţării are un potenţial turistic foarte mare, mai ales în ceea ce priveşte *turismul de afaceri*. Turismul de afaceri din Bucureşti e limitat de numărul locurilor de cazare disponibile. Locurile de cazare şi sălile de conferinţe ale hotelurilor de peste trei stele nu sunt suficiente pentru satisfacerea cererii de turism de afaceri, business travel, din Bucureşti, consideră majoritatea reprezentanţilor din domeniul turistic românesc.

„Capacitatea de business travel a Bucureştiului este cam la limită. Hotelurile de trei – patru stele au o capacitate de 7.000 – 8.000 de locuri, cu mult sub oraşe ca Budapesta sau Praga”, conform declaraţiei consilierului Asociaţiei Naţionale a Agenţiilor de Turism din România (ANAT), Traian Bădulescu.

Bucureştiul deţine 60-70% din cota turismului de business de la nivel naţional. Pentru valorificarea şi promovarea potenţialului turistic al municipiului Bucureşti. Ministerul Dezvoltării

şi Turismului se preocupă pentru realizarea din fonduri nerambursabile a unei Strategii de promovare turistică a capitalei şi va contribui apoi la implementarea acesteia. Demersul ministerului urmează recomandările studiilor efectuate pentru elaborarea brand-ului turistic naţional, *Bucureştiul fiind principala destinaţie din România pentru turismul de afaceri, pentru turismul de tip city-break, cu mare potenţial de dezvoltare pe segmentul de turism cultural.*

Potrivit datelor furnizate de Institutul Naţional de Statistică, în primele 11 luni din 2019, în Capitală a fost înregistrat un număr de aproximativ 1,9 milioane de sosiri turişti. În Bucureşti, în 2019, cele mai multe sosiri de turişti străini cazaţi în structurile de primire turistică cu funcţiuni de cazare au provenit din Israel (154. 940), Italia (83.011), Regatul Unit (72.166), Germania (71.495), Franţa (65.006).

Potrivit datelor Institutului Național de Statistică, în perioada ianuarie–noiembrie 2025, în structurile de primire turistică din București au fost înregistrate 1.878.099 de sosiri și 3.784.121 de înnoptări; hotelurile au concentrat 83,6% dintre sosiri, iar indicele de utilizare netă a locurilor de cazare a variat între 37,4% (ianuarie) și 57,8% (octombrie). La nivel național, sosirile (13,01 milioane) au scăzut cu 2,2% față de aceeași perioadă din 2024 (Sursa: INS, date preluate de Economedia/Agerpres, 11.02.2026).

Serviciile

Sectorul serviciilor este bine dezvoltat, cu precădere în ceea ce priveşte telecomunicaţiile, intermedierile financiare, educaţia şi cercetarea, transportul şi depozitarea, turismul şi serviciile culturale, serviciile către întreprinderi (inclusiv software) şi comerţul. Având în vedere funcţia de capitală pe care o îndeplineşte Bucureştiul, administraţia publică concentrează, de asemenea, un număr important de angajaţi.

Evoluția economiei Bucureștiului între 2005 și 2020*

Anul	Pondere în PIB-ul României	PIB / capita
2005	21,6	8.160 euro
2006	20,8	10.100 euro
2007	21,7	13.300 euro
2008	23,6	16.400 euro
2009	22,1	13.500 euro
2010	22,8	14.200 euro
2011	23,9	15.300 euro
2012	23,8	15.800 euro
2013	24,3	17.500 euro
2014	24,1	19.700 euro
2015	25,1	21.000 euro
2016	24,4	22.900 euro
2017	24,3	25.200 euro
2018	24,0	26.600 euro
2019	23,8	28.600 euro
2020	23,4	30.700 euro

*Pentru 2018-2020 sunt estimări și prognoze

SURSE: INS, CNSP

Această creştere economică este o consecinţă a investiţiilor străine, a unei dinamici antreprenoriale fără precedent, dar şi a concentrării unei părţi semnificative din companiile româneşti în zona Bucureşti - Ilfov. Pe ansamblu, astfel de fenomene se întâlnesc şi în capitale ale unor ţări cu economia mult mai dezvoltată decât a României, aşa cum este regiunea pariziană în Franţa, de exemplu“, a comentat pentru ZF Florin Luca, analist economic.

3.1.5. Evoluţia demografică

Analiza demografică precizează că populaţia României se regăseşte într-un declin accentuat, iar, în mod deosebit, populaţia de vârstă şcolară are o scădere accentuată. Acest aspect, în corelare cu îmbătrânirea populaţiei, va conduce la asumarea de măsuri coerente de raţionalizare a reţelei şcolare pentru a răspunde provocărilor şi din perspectiva corelării cu cerinţele pieţei şi din cea a folosirii eficiente a resurselor umane şi materiale.

Din perspectiva declinului demografic, se recomandă crearea şi funcţionarea de reţele viabile de şcoli în vederea atragerii unui număr mai mare de elevi către IPT, subliniind astfel importanţa acestui segment pentru o piaţă a muncii care să beneficieze de forţă de muncă bine pregătită. În aceste reţele este necesar să se deruleze activităţi comune în vederea optimizării procesului de predare – învăţare – evaluare, folosind echipamentele din şcoli în comun.

Analiza datelor în ceea ce priveşte demografia la nivel regional, pot conduce la următoarele concluzii şi recomandări:

a) Populaţia de vârstă şcolară pare să aibă, faţă de ***previziunile anului 2030***, un ***trend descrescător*** pentru grupele de vârstă ***0-2 ani*** (cu 1.425 persoane), ***3-5 ani*** (cu 15.114

persoane), ***6-10 ani*** (cu 3.149 persoane), 19-23 ani (cu 15.042 persoane) şi **un trend crescător** pentru grupele de vârstă ***11-14 ani*** (cu 19.130 persoane), ***15-18 ani*** (cu 23.551 persoane).

Faţă de ***previziunile anului 2060***, pentru toate grupele de vârstă se preconizează un declin extrem de consistent, astfel: la grupele de vârstă ***6-10 ani*** cu 38.398 persoane, la ***11-14 ani*** cu 13.184 persoane, la ***15-18 ani*** cu 11.479 persoane şi la ***19-23 ani*** cu 81.610 persoane.

Astfel, pot fi propuse următoarele recomandări:

- stabilirea, la nivelul regiunii, a unor politici educaţionale care să conducă la dezvoltarea eficientă, previzională a resurselor umane, cu investiţii direcţionate focusat către ce se preconizează a se cere pe piaţa muncii regionale;

- direcţionarea fundamentată a investiţiilor către acele unităţi de învăţământ profesional şi tehnic care au potenţial de dezvoltare în viitor şi din perspectiva solicitărilor directe a operatorilor economici, dar şi a atractivităţii lor pentru elevii care optează pentru continuarea studiilor în aceste şcoli;

- focalizarea ofertei educaţionale în unităţi de învăţământ profesional şi tehnic din perspectiva realizării coerente a investiţiilor în educaţie;

- optimizarea colaborării în reţele parteneriale între unităţi de învăţământ, dar şi cu reprezentanţii mediului economic / pieţii muncii;

- analiză mai atentă a proiectului planului de şcolarizare la nivelul regiunii Bucureşti Ilfov, luând în considerare şi oferta din ce în ce mai crescută a numărului de locuri disponibile în învăţământul particular, care poate determina nerealizarea planului de şcolarizare la învăţământul profesional şi tehnic .

b) proiecţiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piaţa muncii, ceea ce va conduce la o ***nevoie crescândă de formare continuă***. Astfel, se recomandă conştientizarea unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic de oportunitatea de a se implica în programe de formare profesională pentru adulţi.

c) ***Creşterea populaţiei în vârstă de peste 65 de ani*** conduce la următoarele recomandări: creşterea numărului de personal calificat pentru asistenţă socială şi medicală şi pentru implicarea în gestionarea activităţii persoanelor cu nevoi educaţionale specifice (educaţie non-formală).

d) La nivelul regiunii Bucureşti – Ilfov, ***reducerea naturală prognozată a populaţiei tinere va fi agravată de migraţia externă***. În acelaşi timp, ne confruntăm şi cu o migraţie destul de puternică a persoanelor tinere care vin către Bucureşti, în detrimentul judeţului Ilfov sau al judeţelor limitrofe capitalei. Există un ***deficit de forţă de muncă tânără înalt calificată*** (IT, ştiinţe şi tehnologie, medicină, etc.), dar şi de tineri lucrători cu diverse calificări profesionale căutate pe piaţa europeană a muncii (construcţii, asistenţă socială şi medicală, etc.). Din aceste perspective se pot propune câteva recomandări care ţin de:

- motivarea tinerilor de a rămâne în regiunea Bucureşti - Ilfov după finalizarea studiilor la orice nivel, accentuând relaţia cu operatorii economici la care să se realizeze stagiile de pregătire practică, dar care să şi poată previziona o cerere de forţă de muncă pe termen mediu şi lung;

- creşterea vizibilităţii învăţământului profesional şi tehnic şi a posibilităţii implicării operatorilor economici în formarea profesională iniţială;

- creşterea nivelului de calificare pentru tinerii din regiune, prin creşterea ponderii învăţământului profesional şi tehnic din regiune şi a calităţii formării profesionale.

e) ***Ponderea semnificativă a populaţiei feminine*** (53,3 % la nivel regional în 2015), conduce la necesitatea oferirii de calificări profesionale specifice populaţiei feminine, dar şi de programe de sprijin (facilităţi) pentru participarea la educaţie (ex. Pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul şcolii pe parcursul orelor de curs).

f) Populaţia rurală – structura pe grupe de vârstă indică o populaţie mai îmbătrânită şi o pondere mai mică a populaţiei în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendinţa tinerilor de a părăsi ruralul. Sistemul de educaţie şi formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată şi asigurarea condiţiilor de învăţare în unităţile de învăţământ din mediul rural pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educaţie în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural; îmbunătăţirea condiţiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor şi laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

g) Diversitatea etnică nu este prea accentuată în regiunea Bucureşti – Ilfov, dar sunt totuşi necesare o serie de măsuri, cum ar fi: educaţie multiculturală; soluţii pentru asigurarea accesului egal la educaţie şi a varietăţii opţiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 1,72% din populaţia regiunii Bucureşti – Ilfov este de etnie romă, şi, chiar dacă procentul este relativ mic, numărul de 15.634 persoane în judeţul Ilfov şi 23.973 în Bucureşti este de luat în seamă şi din perspectiva dimensiunii teritoriale mici a regiunii).

Populaţia şcolară prognozată pentru proiecţia anului 2025 ***pentru grupa de vârstă 15 – 24 ani*** este în scădere de la 341,4 mii persoane cât era în 2003 la 207,1 persoane în 2025, fapt care conduce la concluzia că sunt necesare măsuri de prevenire a problemelor care pot apărea în învăţământul profesional şi tehnic în ceea ce priveşte cadrele didactice, cum ar fi, de exemplu, ***orientarea unităţilor IPT către furnizarea de programe autorizate de CNFPA pentru formarea adulţilor.***

Este necesar, în aceste condiţii, ca unităţile şcolare să aibă în vedere diversificarea grupului ţintă căruia i se adresează, respectiv să se orienteze către populaţia adultă, căreia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitatea de creştere a veniturilor cadrelor didactice şi astfel, de creştere a motivării acestora pentru îmbunătăţirea activităţii proprii.

Ponderea mai ridicată a populaţiei feminine reclamă din partea ofertei de pregătire calificări solicitate de acest segment, dar şi programe de sprijin pentru participarea acestora la educaţie.

La nivelul municipiului Bucureşti, reducerea naturală prognozată a populaţiei tinere va fi agravată de **migraţia externă** (cu tendinţă de accentuare după 2007, în condiţiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forţă de muncă tânără înalt calificată (IT, ştiinţe şi

tehnologie, medicină, etc.) precum şi de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piaţa europeană a muncii (construcţii, asistenţă socială şi medicală, etc.). Se desprinde nevoia de: **racordare realistă la piaţa europeană a muncii** a activităţilor de informare, orientare şi consiliere.

Faţă de aceste constatări, se recomandă **Măsuri la nivelul reţelei şcolare:**

- **Optimizarea alocării resurselor**, prin: concentrarea pregătirii în şcoli viabile; rezolvarea problemelor de acces
- **Crearea reţelelor de şcoli**, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare şi diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor ţintă (programe pentru adulţi).
- **Implicarea activă a şcolilor ca furnizori de programe de formare pentru adulţi.**

Date actualizate privind evoluția demografică (2024–2026)

- Populația rezidentă a României era de 19,041 milioane de persoane la 1 ianuarie 2026; în anul 2025, sporul natural a fost negativ (-104.100 persoane), compensat aproape integral de soldul pozitiv al migrației internaționale (+102.200 persoane). Ponderea persoanelor de 65 de ani și peste a crescut la 20,5%, iar indicele de îmbătrânire demografică a ajuns la 135,9 vârstnici la 100 de tineri (Sursa: INS, Populația rezidentă la 1 ianuarie 2026 și migrația internațională în anul 2025, preluat de G4Media, 28.08.2026 – date provizorii).

- Populația rezidentă a Municipiului București era de 1.721.784 de locuitori la 1 ianuarie 2024, cu 107.085 persoane (-5,9%) mai puțin decât în 2018 (Sursa: Comisia Națională de Strategie și Prognoză, Economia Municipiului București 2024, pe baza datelor INS).

- Regiunea București-Ilfov este cea mai urbanizată regiune a țării (85,6% din populație trăiește în municipii și orașe), iar sporul natural al regiunii a fost negativ și în 2025 (-7.300 persoane) (Sursa: INS, Proiectarea populației României, preluat de Agerpres, 10.07.2026).

- Conform proiecțiilor INS, populația rezidentă a României ar putea scădea la 15,633 milioane de persoane în 2080 (-17,9% față de 2025), ponderea tinerilor sub 15 ani ar coborî la 13,7%, iar cea a vârstnicilor ar crește la 25,9% (Sursa: INS, idem).

- Aceste tendințe confirmă necesitatea adaptării ofertei educaționale la scăderea populației de vârstă școlară și la nevoile unei piețe a muncii cu un nivel foarte redus al șomajului în Capitală.

3.1.6. Concluzii

Unităţile de învăţământ profesional şi tehnic trebuie să aibă în vedere diversificarea grupului ţintă căruia i se adresează, respectiv să se orienteze şi către populaţia adultă, căreia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitatea de creştere a veniturilor cadrelor didactice şi astfel, de creştere a motivării acestora pentru îmbunătăţirea activităţii proprii.

Analiza pieţei muncii

Rata de activitate pentru regiunea Bucureşti-Ilfov are în 2015 o tendinţă crescătoare faţă de anii precedenţi, ajungând la valoarea de 69,9%, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), faţă de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), faţă de cele aflate în mediul rural (62,2%). Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, faţă de 31,3% cât se înregistrează la nivel naţional, însă mai mare faţă de cea înregistrată în regiunile Nord Vest (26,4%), Centru (25,6%), Sud Vest Oltenia (25,7).

Rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând uşor în anul 2015 la 23,2%, faţă de cea înregistrată la nivel naţional de 24,5%. Creşterea mai accentuată este pentru persoanele de sex feminin, de la 16% în anul 2014 la 21,9% în anul 2015.

Rata şomajului BIM este foarte scăzută pentru regiunea Bucureşti Ilfov în anul 2015 (14,6%), singura regiune care are o rată mai mică (9,3%), fiind Nord Est. Această rată este considerabil mai mică şi decât rata înregistrată la nivel naţional, de 21,7%. Rata şomajului BIM este mai mare pentru persoanele de sex masculin (17,5%) decât cea înregistrată pentru cele de sex feminin (11,1%).

Din anchetele derulate în cadrul angajatorilor rezultă necesitatea creşterii calităţii formării profesionale iniţiale şi a unei consilieri prealabile a viitorilor absolvenţi de clasa a VIII-a pentru a alege în cunoştinţă de cauză anumite domenii care ar fi mult mai aproape de abilităţile fiecăruia. Aceste aspecte se pot obţine prin promovarea coerentă a IPT în rândul şcolilor cu elevi în clasele V-VIII şi prin dezvoltarea resurselor umane şi materiale din IPT. Un rol important îl constituie şi parteneriatele viabile între şcoală şi operatorii economici.

Analiza învăţământului profesional şi tehnic – prin Strategia Europa 2020, învăţământul profesional şi tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăţi informaţionale bazate pe comunicare şi înţelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condiţiile descentralizării funcţionale şi al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. În capitolul destinat IPT se analizează evoluţia populaţiei şcolare, situaţia resurselor umane în IPT, numărul de elevi care revin unui cadru didactic, orientarea şcolară a elevilor de clasa a VIII-a, oferta de formare profesională, care este în mare parte adaptată la cerinţele pieţii muncii stabilite în urma analizelor în cadrul şedinţelor CLDPS.

În acelaşi timp, inspectoratele şcolare ale municipiului Bucureşti, respectiv judeţul Ilfov trebuie să realizeze acţiuni concrete pentru creşterea ponderii IPT de la nivel regional, de la 35,6% înregistrată în anul şcolar 2015-2016, în scădere continuă din anul şcolar 2009-2010 de la 47%, în aşa fel încât să se atingă ponderea de 60% recomandată de Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, strategie aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 317/2016, publicată în Monitorul Oficial nr. 347 bis/06.05.2017.

În ceea ce priveşte gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici, se poate observa că la nivelul regiunii, această pondere este pentru anul şcolar 2016-2017 de aproximativ

76%, în condiţiile în care, la nivelul judeţului Ilfov, acesta este maxim de 100%, iar la nivelul municipiului Bucureşti este de numai 72,8%.

Având în vedere că regiunea Bucureşti- Ilfov are cel mai mic număr de parteneriate încheiate pentru formarea profesională iniţială prin învăţământ profesional (133), faţă de 4.726 de parteneriate încheiate la nivel naţional, se recomandă realizarea de acţiuni concrete pentru atragerea operatorilor economici către unităţile de învăţământ profesional şi tehnic.

Schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, duc la:

- creşterea nivelului de calificare;
- importanţa competenţelor cheie şi a limbilor străine;
- formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Cerinţele de mediu pe baza standardelor UE necesită:

- calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie şi protecţie mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- dezvoltarea unor competenţe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital etc.) şi de activităţi producătoare de bunuri şi de servicii, trebuie să conducă la realizarea unui *parteneriat real şcoală-agenţi economici,* indiferent de domeniul de pregătire.

Chiar dacă municipiul Bucureşti reprezintă în întregime mediu urban, avem în şcoală elevi care provin, în special din judeţul Ilfov. *Pentru a reduce diferenţele privind nivelul de educaţie în mediul rural faţă de urban* – obligă CEVM la:

- asigurarea accesului egal la educaţie în condiţii de calitate şi asigurarea de condiţii optime de deplasare al elevilor din mediul rural către mediul urban în vederea şcolarizării;
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural şi din categorii defavorizate economic şi social care aleg să se şcolarizeze în capitală.

Alte direcţii foarte importante de acţiune pentru pentru CEVM sunt:

- diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă, exemple: programe de formare la distanţă, consultanţă etc.;
- acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor;

- autorizarea şcolii ca furnizoare de formare profesională continuă şi implicarea în programe de formare continuă pentru adulţi; autorizarea şcolii ca centru de evaluare validare a competenţelor profesionale obţinute în alte contexte decât cele formale.

În condiţiile adoptării Strategiei Europa 2020, ***învăţământul profesional şi tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăţi informaţionale bazate pe comunicare şi înţelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.***

În acest context, trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condiţiile descentralizării funcţionale şi al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. Oferta de formare profesională este, în mare parte, adaptată la cerinţele pieţii muncii stabilite în urma analizelor în cadrul şedinţelor CLDPS.

Evoluţia cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învăţământului profesional şi tehnic a fost estimată prin raportarea la distribuţia cererii de forţă de muncă la intersecţia dintre structura pe grupe ocupatii si structura pe activităti CAEN.

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupaţii	Activităţi economice
Comerţ	Alte ocupaţii asimilate tehnicienilor (-4)	**Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi a motocicletelor**
	Modele, manechine şi vânzători în magazine şi pieţe (2)	
Economic	Funcţionari de birou (-1)	**Dispersie mare transectorială**
Turism şi alimentaţie	Functionari în servicii cu publicul (10)	**Hoteluri și restaurante**
	Lucrători în servicii personale şi protecţie (-19)	
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (-7)	

Structura proiecţiei cererii potenţiale pe domenii de pregătire în Regiunea Bucureşti – Ilfov

Domeniul de educaţie şi formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Comerţ	**17,4**
Economic	**19,7**
Turism şi alimentaţie	**4,4**

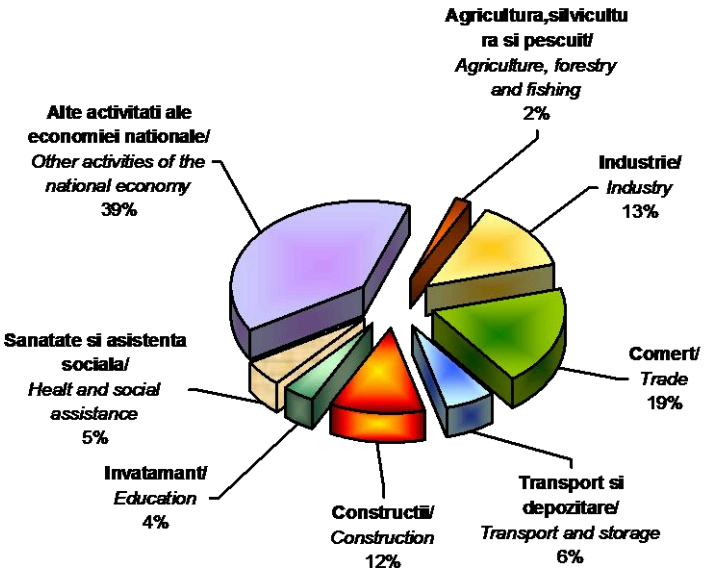
Structura proiecţiei cererii potenţiale pe domenii de pregătire din municipiul Bucureşti este următoarea:

Domeniul de educaţie şi formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)

Comerţ	**4**
Economic	**19**
Turism şi alimentaţie	**4**

În domeniul Comerţ: se apreciază că acesta va înregistra întotdeauna o cerere destul de mare de forţă de muncă, însă ponderea de 17,4% din locurile de muncă vacante reprezintă aproximativ un necesar de 1020. Iar ca ***Vânzători în magazine şi pieţe*** (160 de locuri de muncă vacante în 2010) şi ***Agenţi în activitatea financiară şi comercială*** (124 de locuri de muncă vacante în 2010) pot activa şi absolvenţi ai Domeniului Economic.

STRUCTURA POPULAŢIEI OCUPATE CIVILĂ,
PE ACTIVITĂŢI ALE ECONOMIEI NAŢIONALE
CAEN REV2, ÎN 2019
CIVIL EMPLOYMENT STRUCTURE,
BY ACTIVITY OF THE NATIONAL ECONOMY, CANE REV2, IN 2019



Ca urmare, se recomandă ca, în cadrul ofertei educaţionale a IPT, aproximativ 40% se să fie orientată spre calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

În elaborarea PAS, şcoala ia în considerare evoluţia demografică, precum şi cererea de competenţe în continuă schimbare de pe piaţa muncii, realizându-se astfel o concordanţă între cererea de forţă de muncă calificată şi oferta educaţională a şcolii.

3.2. Analiza mediului intern

3.2.1. Analiza rezultatelor şi evoluţiile înregistrate

Ca urmarea a recunoaşterii activităţii desfăşurate, şcoala noastră a devenit:

●centru de practică pedagogică a studenţilor din Academia de Studii Economice – ASE şi din Universitatea Bucureşti;

●şcoala de aplicaţie coordonatoare de practică pedagogică - **cu „statut de consorţiu şcolar pentru practica pedagogică şi pentru mentoratul didactic”**; statut de **şcoala de aplicaţie**

pentru practica pedagogica și mentoratul didactic.

● colaboratoare a Centrul Național de Evaluare și Examinare, devenit Centrul de Politici și Evaluare în Educație – în elaborarea subiectelor pentru evaluările naţionale;

●colaboratoare a Consiliul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic - CNDIPT - privind implementarea programelor tehnice;

●centru ECDL;

●centru ECL.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu” – Centru acreditat de testare a competentelor lingvistice (centru ECL)

Spre deosebire de alte tipuri de testări (Cambridge, IELTS, TOEFL, Dalf, etc), certificatele de tip ECL oferă posibilitatea candidaţilor să-şi evalueze competenţele lingvistice în **mai multe limbi**.

Testele sunt concepute uniform pentru toate limbile statelor membre ale Uniunii Europene: **română, engleză, franceza, germană, italiană, spaniolă si rusă**.

Aceste certificate au valabilitate nelimitată în timp.

Fiecare dintre centrele europene afiliate Consorţiului au copyright pentru limba ţării de proveniență, astfel încât profesorii corectori sunt vorbitori nativi ai limbii testate. Deci, rezultatele sunt credibile, asigurând **recunoaşterea certificatelor ECL în întreg spaţiul European**.

Mai mult, testele sunt astfel concepute încât să se evidenţieze competenţa de folosire a limbii moderne în situaţii autentice, cotidiene, acoperind aspecte economice, sociale şi culturale care fac parte din mediul în care candidatul trăieşte şi lucrează.

Un argument în plus este faptul că acest tip de certificat, la fel ca Paşaportul European al Limbilor, **este conceput după standardele şi descriptorii Cadrului Comun European de Referinţă de Predare a Limbilor Moderne**, evaluând separat competenţele comunicative ale candidatului.

Acest tip de certificat – recunoscut în toate ţările Consorţiului Internaţional E.C.L.- este parte componentă a pachetului de documente necesar oricărui cetăţean al Europei pentru a găsi un loc de muncă în ţara sa, pentru a promova sau pentru a accede la noi ocupaţii colaterale, dar mai ales facilitează mobilitatea şi integrarea în spaţiul european.

Beneficiarii **au mai multe oportunităţi de angajare** şi reconversie profesională.

Fiecare dintre cele cinci aptitudini lingvistice sunt evaluate separat, devenind astfel mai **atrăgătoare angajatorului** potenţial.

Nu în ultimul rând, comparativ cu alte examinări (Cambridge, IELTS, TOEFL), **taxa de înscriere la examen** este foarte **atractivă**.

Certificarea ECL echivalează proba C la BAC în cinci limbi de circulație europeană!

Prin OM nr. 5905/2016, examenul ECL este recunoscut oficial pentru echivalarea rezultatelor probei C la bacalaureat (evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație intenațională) în cinci limbi:

-engleză;
-germană;
-franceză;
-spaniolă;
- italiană.

Colegiul Economic Virgil Madgearu – Centru acreditat de testare a competențelor digitale (centru ECDL)

- Colegiul Economic „Virgil Madgearu” a fost acreditat ca centru de testare din 2011.
- Centrul ECDL ofera o baza de date complexa pentru obtinerea Certificatului Complet profil Bac, ajutandu-i astfel pe elevi in echivalarea competențelor digitale. În cadrul acestui program elevii parcurg următoarele module:
    - Utilizarea Computerului
    - Editor de text Word
    - Calcul Tabelar Excel
    - Prezentări Power-Point
    - Instrumente Online
    - Baze de date Access
- Fiind centru acreditat în care elevii fac și pregătire pentru susținerea examenelor, există posibilitatea ca și elevi de la alte licee din București să opteze pentru susținerea examenelor ECDL în colegiul nostru. Menționăm că aceste cursuri sunt susținute gratuit conform unui orar elaborat la începutul anului școlar.
- Au putut beneficia de aceste cursuri și profesori, obținând diploma de ECDL profil DIDACTIC.

SITUAȚIE CENTRU ECDL ”Virgil Madgearu” București – 2023

- Total carduri de aptitudini/serii de înscriere: **3.329**
- Total examene susținute: **17.815**
- Total certificate ECDL: **2.372**

Cea mai bună activitate ECDL 2022 – Locul 2

Cea mai bună activitate ECDL în București 2022 – Locul 2

SITUAȚIE CENTRU ECDL ”Virgil Madgearu” București – 2024

- Total examene susținute: **1967**
- Total certificate ECDL: **131**

SITUAȚIE CENTRU ECDL ”Virgil Madgearu” București – 2025

- Total examene susținute: **1884**
- Total certificate ECDL: **117**

SITUAȚIE CENTRU ECDL ”Virgil Madgearu” București – 2026

- Total elevi înscriși: **235 (107 elevi din liceu, 128 elevi din afara liceului)**
- Total elevi care au finalizat: **162**

DEZVOLTAREA ŞI MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE

Baza materială a şcolii se prezintă după cum urmează:

Spaţii şcolare

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Nr. spaţii	Suprafaţa	Dotări
1	Săli de clasă	18	950 m^2	Mobilier, tablă inteligentă, calculatoare, aparatură, aer condiţionat
2	Cabinete	6	250 m^2	Mobilier, tablă inteligentă, calculatoare, aparatură, aer condiţionat
3	Laboratoare	2	250 m^2	Mobilier, tablă inteligentă, calculatoare, aparatură, aer condiţionat
4	Teren/sală de educaţie fizică	2	1315 m2	Panou baschet

Spaţii auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Nr. spaţii	Suprafaţa	Dotări
1	Bibliotecă	1	50 m2	Calculator, xerox, imprimantă

2	Centrul de documentare şi informare	1	50 m2	Mobilier, tablă inteligentă, calculatoare, aparatură, aer condiţionat
3	Spaţii sanitare	2	60 m2	
4	Alte spaţii	28	136 m2	Calculator, staţie radio

Spaţii administrative

Nr. crt.	**Tipul de spaţiu**	**Nr. spaţii**	**Suprafaţa**	**Dotări**
1	Secretariat	1	20 m^2	Calculatoare, televizor, imprimante, xerox, scanner, aer condiţionat
2	Spaţiul pentru echipa managerială	2	60 m^2	Calculatoare, televizor, imprimante, xerox, scanner, aer condiţionat, frigider
3	Contabilitate	1	10 m^2	Calculatoare, imprimante, xerox, scanner, aer condiţionat
4	Birou administraţie	1	30 m^2	Calculatoare, imprimante, xerox, scanner, aer condiţionat

Dotări încăperi

Nr crt	Denumire dotare	Cantitate / an scolar					
		2020-2021	***2021-2022***	***2022-2023***	***2023-2024***	*2024-2025*	***2025-2026***
1.	Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate utilizate in administrație (cabinet directori, cancelarie, secretariat, biblioteca)	30	30	30	30	30	**30**
2.	Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	122	122	122	122	122	**122**
3.	Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate in activități cu elevii si de catre elevi	1350	1400	1400	1430	1430	**1430**
4.	Aer conditionat	40	40	45	50	50	**50**
5.	Table interactive / smart	13	13 / 24	13 / 24	18 / 29	18 / 29	**18 / 29**
6.	Video-proiectoare	26	26	26	26	-	**-**
7.	Imprimante	16	16	16	18	18	**18**
8.	Copiatoare	8	8	9	10	10	**10**
9.	Table magnetice	45	45	45	45	45	**45**

Pentru îmbunătăţirea performanţei şcolare şi pentru a asigura performanţe optime de instruire teoretică şi practică a elevilor s-au realizat următoarele:

- instalarea programelor Ciel si Saga pentru disciplina Utilizarea calculatorului în contabilitate, care a apărut în anul a 2018-2019 la clasa a XI-a;

- dotarea cabinetelor cu mobilier şcolar, inclusiv cu echipament electronic pentru desfăşurarea activităţilor de tip „Firmă de exerciţiu”;
- 10 cabinete dotate cu table smart/ interactive.
- dotarea suplimentară a laboratoarelor de TIC cu noi echipamente electronice;
- înlocuirea/recondiţionarea băncilor şi a scaunelor în sălile de clasă;
- continuarea dotării sălilor de clasa cu echipament electronic și supraveghere video;
- îmbunătățiri la instalatia de supraveghere video;
- lucrări de igienizare şi cu personalul muncitor al şcolii.

ANALIZA SWOT A BIBLIOTECII

Analiza internă

PUNCTE FORTE/CALITĂȚI	PUNCTE SLABE
-ergonomie	-lipsa unei săli de lectură
-ambianța placută	-lipsă spațiu suficient
-„cozy”/cochetă	-concurență neloială (referitor la manuale și edituri)
-colecții noi (produse)	-informație perimată-micșorarea interesului
-relaxare-lectură	
-interacțiune	-neplata sporuri (toxic)
-gestionare eficientă a spațiului (design) -gestionare eficientă a colecțiilor	utilizarea în procent relativ redus a fondului de carte de către clienții bibliotecii
-personal calificat	
-acces internet	
-amabilitate	

-bine organizată
-produse noi (publicații)
-servicii (activități culturale educative)
-norme clar stabilite pentru dezvoltarea educaționala (ex. ROF/ROI lectură obligatorie)
-vizibilitate- site-ul școlii
-transparența
-comunicare
-parteneriate
-lansări de carte
-poziția bibliotecii (în centrul orașului)

Analiza externă

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-schimburi de experiență -parteneriatele cu alte institutii/ONG-uri/ autorități locale pentru înnoirea colecțiilor, pentru echipamente	-scăderea nivelului cultural al comunității
-participare la târguri /seminarii /conferințe/ dezbateri/evenimente cultural – educative	-inexistența unor interese comune din partea unor instituții similare

-stimularea comunicării cu celelalte cadre didactice prin activități non-formale	-statutul de auxiliar -izolare profesională
-creșterea cererii pentru servicii	- percepția nefavorabilă a profesiei –scăderea moralului specialistului din structurile infodocumentare
-dorința continuă/nevoia de informare și documentare	-boli profesionale
-formare profesionala/reconversia	- surse de informare alternative (Internet)
-noile tehnologii (dezvoltarea noilor tehnologii)	-politica fiscală
-publicitate	-creşterea preţurilor
-implementarea unui management modern/eficient	- concurenţă
-utilizarea strategiilor de marketing	-lipsa de solidaritate

Situația centralizată bibliotecă

*Informațiile privind evolutia acesto indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea și calitatea invatamantului în fiecare an școlar. elaborat

Ani școlari	Total volume (40.430)	Volume de specialitate	Beletristică	Limbi moderne	Alte domenii
2018- 2019	67	38	22	-	7
2019- 2020	251	57	98	50	46
2020- 2021	198	-	165	-	33
2021- 2022	244	166	58	3	17
2022- 2023	393	19	270	9	95
2023- 2024	221	30	170	12	9
2024- 2025	329	65	236	6	22

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”
Bd. Dacia, Nr. 34, Sector 1, BUCUREŞTI

Tel/Fax: 021 211 72 56
www.madgearu.ro
colegiul.vmadgearu@s1.ismb.ro

POPULAŢIA ŞCOLARĂ în intervalul 2018-2026

AN ŞCOLAR	CLASA	FETE		BĂIEŢI		TOTAL
		Nr.	%	Nr.	%	
2018-2019	a IX-a	166	56.08%	130	43.92%	296
	a X-a	165	53.92%	142	46.08%	307
	a XI-a	194	60.06%	129	39.93%	323
	a XII-a	194	61.98%	119	38.01%	313
	TOTAL	**719**	**58.03%**	**520**	**41.96%**	**1239**
2019-2020	a IX-a	157	52,15%	144	47,84%	301
	a X-a	173	55,09%	141	44,90%	314
	a XI-a	170	53,79%	146	46,20%	316
	a XII-a	191	59,68%	129	40,31%	320
	TOTAL	**691**	**55,23%**	**560**	**44,76%**	**1251**
2020-2021	a IX-a	165	55.37%	133	44.63%	298
	a X-a	163	51.75%	152	48.25%	315
	a XI-a	172	54.26%	145	45.74%	317
	a XII-a	172	54.60%	143	45.40%	315
	TOTAL	**672**	**53.98%**	**573**	**46.02%**	**1245**
2021-2022	a IX-a	126	10.32%	136	11.14%	262
	a X-a	178	14.58%	146	11.96%	324
	a XI-a	167	13.68%	152	12.45%	319
	a XII-a	171	14.00%	145	11.88%	316
	TOTAL	**642**	**52.58%**	**579**	**47.42%**	**1221**

2022-2023	a IX-a	139	50,92%	134	49,08%	273
	a X-a	128	47,06%	144	52,94%	272
	a XI-a	177	54,97%	145	45,03%	322
	a XII-a	165	51,89%	153	48,11%	318
	TOTAL	***609***	***51,39%***	***576***	***48,61%***	***1185***
2023-2024	a IX-a	121	44,98%	148	55,02%	269
	a X-a	149	51,20%	142	48,80%	291
	a XI-a	128	46,38%	148	53,62%	276
	a XII-a	175	55,03%	143	44,97%	318
	TOTAL	***573***	***49,65%***	***581***	***50,35%***	***1154***
2024-2025	a IX-a	115	41,97%	159	58,03%	274
	a X-a	130	43,92%	166	56,08%	296
	a XI-a	149	51,03%	143	48,97%	292
	a XII-a	128	46,55%	147	53,45%	275
	TOTAL	***522***	***45,91%***	***615***	***54,09%***	***1137***
2025-2026	a IX-a	138	49,82%	139	50,18%	277
	a X-a	118	40,00%	177	60,00%	295
	a XI-a	131	43,38%	171	56,62%	302
	a XII-a	149	51,20%	142	48,80%	291
	TOTAL	***536***	***46,01%***	***629***	***53,99%***	***1165***

***Informațiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea și calitatea invatamantului* elaborat în fiecare an școlar.**

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”
Bd. Dacia, Nr. 34, Sector 1, BUCUREŞTI

Tel/Fax: 021 211 72 56
www.madgearu.ro
colegiul.vmadgearu@s1.ismb.ro

DISTRIBUŢIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCŢIE DE FILIERĂ, PROFIL, DENUMIRE SPECIALIZARE, CALIFICARE PROFESIONALĂ

An școlar	Nivel	Filieră	Profil	Specializare/calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
2018-2019	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	5	156
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activităţi economice	35	1083
2019-2020	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	5	157
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activităţi economice	35	1094
2020-2021	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	5	155
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activităţi economice	35	1090
2021-2022	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	5	157
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activităţi economice	35	1064
2022-2023	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	5	153
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activităţi economice	35	1032
2023-2024	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	5	151
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activităţi economice	35	1003
20242025	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	4	116
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activităţi economice	36	1021

ÎN	**2025-2026**	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	4	119
		Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activităţi economice	36	1046

PERIOADA 2018-2026.

SITUAȚIA ADMITERII ELEVILOR ÎN CLASA a IX-a – PROVENIENŢĂ în intervalul 2018-2026

An scolar	Total elevi cls. IX-a liceu	Elevi Rromi	Elevi din Republica Moldova	Elevi cu CES
2018 – 2019	296	11	1	-
2019 - 2020	301	13	3	1
2020 - 2021	298	18	-	2
2021 - 2022	262	15	4	1
2022 - 2023	273	16	8	4
2023 - 2024	269	16	9	5
2024 - 2025	274	15	7	6
2025 - 2026	277	8	7	8

***Informațiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat în fiecare an școlar.**

DISTRIBUŢIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCŢIE DE CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ÎN PERIOADA 2018-2026

An școlar	Nivel de învăţământ	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învăţământ	Limba de predare
2018-2019	Liceal ciclul inferior, a IX-a şi a X-a	20	603	zi	Lb. română
	Liceal ciclul superior, a XI-a şi a XII-a	20	636	zi	Lb. română
2019-2020	Liceal ciclul inferior, a IX-a şi a X-a	20	615	zi	Lb. română
	Liceal ciclul superior, a XI-a şi a XII-a	20	636	zi	Lb. română
2020-2021	Liceal ciclul inferior, a IX-a şi a X-a	20	613	zi	Lb. română
	Liceal ciclul superior, a XI-a şi a XII-a	20	632	zi	Lb. română
2021-2022	Liceal ciclul inferior, a IX-a şi a X-a	20	586	zi	Lb. română
	Liceal ciclul superior, a XI-a şi a XII-a	20	635	zi	Lb. română
2022-2023	Liceal ciclul inferior, a IX-a şi a X-a	20	545	zi	Lb. română
	Liceal ciclul superior,	20	640	zi	Lb. Română

	a XI-a şi a XII-a				
2023-2024	Liceal ciclul inferior, a IX-a şi a X-a	20	**560**	zi	Lb. română
	Liceal ciclul superior, a XI-a şi a XII-a	20	**594**	zi	Lb. Română
2024-2025	Liceal ciclul inferior, a IX-a şi a X-a	20	**570**	zi	Lb. Română
	Liceal ciclul superior, a XI-a şi a XII-a	20	**567**	zi	Lb. Română
2025-2026	Liceal ciclul inferior, a IX-a şi a X-a	20	**572**	zi	Lb. Română
	Liceal ciclul superior, a XI-a şi a XII-a	20	**593**	zi	Lb. Română

***Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

SITUAŢIA LA ÎNVĂŢĂTURĂ în intervalul 2018-2026

An şcolar	Clasele	Total elevi	Medii între 5-6,99	% Medii între 5-6,99	Medii între 7,00-8,99	% Medii între 7,00-8,99	Medii între 9-10	% Medii între 9-10
2018-2019	a IX-a	296	1	0,34%	186	62,84%	107	36,15%
	a X-a	307	-	-	189	61,56%	105	34,20%
	a XI-a	323	2	0,62%	177	54,80%	138	42,72%
	a XII-a	313	-	-	135	43,13%	174	55,59%
2019-2020	a IX-a	296	1	0.34%	204	68.92%	86	29.05%
	a X-a	314	-	-	216	68,79%	94	29,94%
	a XI-a	314	-	-	171	54,46%	138	43,95%
	a XII-a	319	-	-	140	43.89%	174	54.55%
2020-2021	a IX-a	298	5	1.68%	82	27.52%	211	70.81%

	a X-a	315	-	=	64	20.32%	251	79.68%
	a XI-a	317	1	0.32%	96	30.28%	220	69.40%
	a XII-a	315	1	0.32%	108	34.29%	206	65.40%
2021 – 2022	a IX-a	262	2	0.76%	135	51.53%	125	47.71%
	a X-a	324	2	0.62%	112	34.57%	210	64.81%
	a XI-a	319	1	0.31%	78	24.45%	240	75.24%
	a XII-a	316	-	-	95	30.06%	221	69.94%
2022 - 2023	a IX-a	273	1	0,37%	145	53,11%	127	46,52%
	a X-a	272			148	54,41%	124	45,59%
	a XI-a	322	3	0,93%	115	35,71%	204	63,35%
	a XII-a	318	-	-	94	29,56%	224	70,44%
2023 - 2024	a IX-a	269	-	-	150	55,76%	119	44,24%
	a X-a	291	-	-	114	39,18%	177	60,82%
	a XI-a	276	-	-	112	40,58%	164	59,42%
	a XII-a	318	1	0,31%	89	27,99%	228	71,70%
2024 -2025	a IX-a	274	-	-	115	41,97%	159	58,03%
	a X-a	296	-	-	72	24,32%	224	75,68%
	a XI-a	292	-	-	62	21,23%	230	78,77%
	a XII-a	275	-	-	69	25,09%	206	74,91%
2025 - 2026	a IX-a	276	-	-	79	28,62%	197	71,38%
	a X-a	295	-	-	65	22,03%	230	77,97%
	a XI-a	302	-	-	95	31,46%	207	68,54%
	a XII-a	291	-	-	80	27,49%	211	72,51%

Informațiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea și calitatea invatamantului elaborat în fiecare an scolar.

Comparând mediile generale de la sfârsitul anului scolar 2023—2024 cu mediile generale din anii anteriori, rezultă o scădere a mediilor generale cuprinse între 5-6,99; în schimb se constată o creștere a ponderii mediilor între 7 și 8 și 9 și 10.

Comparând mediile generale de la sfârșitul anului școlar 2025–2026 cu cele din anul școlar anterior, se constată că nu s-au înregistrat medii generale cuprinse între 5 și 6,99, iar ponderea mediilor generale cuprinse între 9 și 10 a ajuns la 72,59% la nivelul colegiului (845 elevi din 1164), față de 72,03% în anul școlar 2024–2025. Cele mai bune rezultate s-au înregistrat la clasele a X-a (77,97% medii între 9 și 10). La clasa a IX-a s-a înregistrat un elev repetent.

FRECVENŢA ÎN RÂNDUL ELEVILOR în intervalul 2018-2026

AN ŞCOLAR 2018 – 2019

Total absenţe Anual	**Nr. total**	**Nr. Absenţe nemotivate Anual**	**% Absenţe nemotivate Anual**	**Nr. Absenţe motivate Anual**	**% Absenţe motivate Anual**
La nivel CEVM	*86315*	*17980*	*100%*	*68335*	*100%*
Clasele a IX-a	13759	3451	19,19%	10308	15,08%
Clasele a X-a	20176	2948	16,40%	17228	25,21%
Clasele a XI-a	25326	4772	26,54%	20554	30,08%
Clasele a XII-a	27054	6809	37,87%	20245	29,63%

AN ŞCOLAR 2019-2020

Absenţe Anuale	**Nr. total**	**Nr. absenţe nemotivate Anual**	**% absenţe nemotivate Anual**	**Nr. absenţe motivate Anual**	**% absenţe motivate Anual**
La nivel CEVM	41458	9424	100.00%	32034	100.00%
Clasele a IX-a	7954	2444	25.93%	5510	17.20%
Clasele a X-a	10272	1887	20.02%	8385	26.18%
Clasele a XI-a	12092	1350	14.33%	10742	33.53%
Clasele a XII-a	11140	3743	39.72%	7397	23.09%

AN ŞCOLAR 2020 – 2021

Absenţe Anuale	**Nr. total**	**Nr. absenţe nemotivate Anual**	**% absenţe nemotivate Anual**	**Nr. absenţe motivate Anual**	**% Absenţe motivate Anual**
La nivel CEVM	19341	4788	100,00%	14553	100,00%
Clasele a IX-a	3943	1270	32.21%	2673	67.79%
Clasele a X-a	5056	1607	31.78%	3449	68.22%
Clasele a XI-a	4796	1245	25.96%	3551	74.04%
Clasele a XII-a	5546	666	12.01%	4880	87.99%

AN ŞCOLAR 2021 – 2022

Absenţe Anuale	Nr. total	Nr. absenţe nemotivate Anual	% absenţe nemotivate Anual	Nr. absenţe motivate Anual	% absenţe motivate Anual
La nivel CEVM	**38580**	6349	16.46%	32231	83.54%
Clasele a IX-a	**9123**	1469	16.10%	7654	83.90%
Clasele a X-a	**9990**	1641	16.43%	8349	83.57%
Clasele a XI-a	**9970**	2065	20.71%	7905	79.29%
Clasele a XII-a	**9497**	1174	12.36%	8323	87.64%

AN ŞCOLAR 2022 – 2023

Absenţe Anuale	Nr. total	Nr. absenţe nemotivate Anual	% absenţe nemotivate Anual	Nr. absenţe motivate Anual	% absenţe motivate Anual
La nivel CEVM	70576	10200	14,45%	60376	85,55%
Clasele a IX-a	14112	1727	12,24%	12385	87,76%
Clasele a X-a	16328	2201	13,48%	14127	86,52%
Clasele a XI-a	18748	3250	17,34%	15498	82,66%
Clasele a XII-a	21388	3022	14,13%	18366	85,87%

AN ŞCOLAR 2023 – 2024

Absenţe Anuale	Nr. total	Nr. absenţe nemotivate Anual	% absenţe nemotivate Anual	Nr. absenţe motivate Anual	% absenţe motivate Anual
La nivel CEVM	75640	11379	15,04%	64261	84,96%
Clasele a IX-a	14512	2334	16,08%	12178	83,92%
Clasele a X-a	21548	2296	10,66%	19252	89,34%
Clasele a XI-a	19691	3006	15,27%	16685	84,73%
Clasele a XII-a	19889	3743	18,82%	16146	81,18%

AN ŞCOLAR 2024 – 2025

Absente Anuale	Nr total	Nr absenţe nemotivate Anual	% nemotivate Anual	Nr absenţe Motivate Anual	% Absente motivate Anual
La nivel CEVM	*79522*	*10422*	*13,11%*	*69100*	*86,89%*
Clasele a IX-a	15073	2325	15,42%	12748	84,58%
Clasele a X-a	18841	2972	15,77%	15869	84,23%
Clasele a XI-a	25480	2299	9,02%	23181	90,98%
Clasele a XII-a	20128	2826	14,04%	17302	85,96%

AN ŞCOLAR 2025 – 2026

Absente Anuale	Nr total	Nr absenţe nemotivate Anual	% nemotivate Anual	Nr absenţe Motivate Anual	% Absente motivate Anual
La nivel CEVM	*89143*	*11815*	*13,25%*	*77328*	*86,75%*
Clasele a IX-a	19384	2801	14,45%	16583	85,55%
Clasele a X-a	22345	2414	10,80%	19931	89,20%
Clasele a XI-a	26336	3713	14,10%	22623	85,90%
Clasele a XII-a	21078	2887	13,70%	18191	86,30%

***Informaţiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat în fiecare an şcolar.**

Având în vedere că rezultatele elevilor sunt în directă legătură cu frecventarea cursurilor şi faptul că absenteismul alimentează insuccesul şcolar, acesta reprezentând un prim pas spre abandonul şcolar, respectiv părăsirea timpurie a sistemului de educaţie, s-a acţionat pentru monitorizarea, prevenirea şi reducerea absenteismului. Datorită eforturilor depuse şi a măsurilor organizatorice aplicate (notarea zilnică a întârziatilor, verificarea periodică a frecvenţei la fiecare clasă, activităţi numeroase de consiliere, menţinerea legăturilor cu familia elevilor s.a.), absenteismul s-a diminuat simţitor. Este necesară şi în continuare o mai bună colaborare între părinţi şi alţi factori pentru a combate absenteismul. Această cerinţă este motivată şi de faptul că notele scăzute la purtare s-au datorat, în principal, absenţelor nemotivate iar cazurile de elevi exmatriculaţi au fost datorate tot numărului mare de absenţe.

REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE în intervalul 2018-2026

An școlar 2024-2025

NIVEL CLASĂ	MUNICIPIU	JUDEȚEAN/ REGIONAL (Târguri FE)	NAȚIONAL	INTERNATIONAL
IX	19	12	6	4
X	25	13	5	4
XI	26	143	6	7
XII	22	16	1	4

An școlar 2025-2026

NIVEL CLASĂ	MUNICIPIU	JUDEȚEAN/ REGIONAL (Târguri FE)	NAȚIONAL	INTERNATIONAL
IX	16	5	-	-
X	11	8	4	-
XI	42	56	31	-
XII	8	10	2	-
TOTAL	77	79	37	-

I. **Concursuri şcolare**

a. **Concurs Național „Cultura şi civilizaţie în Romania”:**

- Locul I – municipiu – 2010, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019
- Locul II – municipiu – 2011
- Locul I – țară – 2011(Galaţi), 2017
- Locul II – țară – 2012(Cluj), 2016
- Mențiune – țară - 2019

Concurs de fizică „Şerban Ţiţeica” 2018, 2019

- 7 premii (I, II, III, Mențiune) – **etapa judeteana**
- 4 premii (I, II, III, Mențiune) – **etapa regională**

Reviste şcolare:

- „Sintagme”:
  - Locul I – municipiu – 2010, 2011, 2012, 2014, 2018, 2019, 2026
  - Locul II – municipiu – 2015, 2016,
  - Locul III – municipiu – 2017,2025
  - Mentiune – municipiu- 2023
- „Avangarde”:
  - Locul I – municipiu – 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

Concurs Naţional de Creație Literară „Tinere Condeie”:

- Locul I – municipiu – 2016, 2018 (dramaturgie). 2023, 2025
- Locul II – municipiu – 2018 (proza), 2023, 2025, 2026
- Locul III – municipiu -2025, 2026
- Mentiune – municipiu – 2023, 2025, 2026
- Locul I – țară – 2018, 2019, 2025
- Locul III – țară -2019, 2026

Concurs Naţional de Cultură și Literatură „Primăvara Albastră”:

- Locul I si Locul II – ţară – 2017, 2019

Concurs Naţional „Alege, este dreptul tău”:

- Locul III – municipiu – 2016, 2017, 2023, 2025
- Mentiune – țară – 2023, 2025
- Locul I, Locul II, Mențiune – municipiu – 2026 (calificare la etapa națională)

Olimpiada Națională de Limba rusă modernă:

- Premiul II – țară – 2026 (2 premii); Mențiune – țară – 2026

Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”:

- Premiul II – țară – 2026

Concursul de Cultură și Educație Financiar-Contabilă:

- Mențiune – țară – 2026 (4 mențiuni)

Maratonul pentru Educație Antreprenorială:

- Premiul I – municipiu – 2026; Premiul III – țară – 2026

Olimpiada Tehnologii:

- Premiul I – etapa regională – 2026; participare – țară – 2026

**Informațiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat în fiecare an școlar.*

La olimpiadele şcolare şi concursuri, elevii noştri au obţinut an de an numeroase premii şi menţiuni, păstrând tradiţia şcolii. În rapoartele privind „Starea și Calitatea Învățământului” pe anii precedenți sunt prezentate rezultatele obținute de elevii noștri.

În anul școlar 2025–2026, elevii colegiului au obținut 193 de premii și mențiuni la olimpiade și concursuri școlare: 77 la etapa pe municipiu, 79 la etapa județeană/regională (inclusiv târgurile firmelor de exercițiu) și 37 la etapa națională.

REZULTATE OBȚINUTE la cele mai importante TÂRGURI NAȚIONALE ALE FIRMELOR DE EXERCIȚIU, în intervalul 2018-2026

Concursuri Firme de Exercițiu	Premii (I, II, III, mentiune)							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Târgul Firmelor de Exercițiu „ANTREPRENOR FEST –ILFOV”, Brăneşt-Ilfov	21	4	-	-	-	-	=	-
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „RIVULUS DOMINARUM, TINERET”, Baia Mare	6	1	1	2	3	-	-	-
Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu ”KRETZULESCU-TRADIȚIE ȘI CONTEMPORANEITATE”	7	5	8	15	2	4	13	4
Târgul Regional „PRIMĂVARA FIRMELOR DE EXERCIȚIU”, Colegiul Economic “Virgil Madgearu”	16	6	6	26	13	20	34	34
Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu – Competiția “ELEVUL DE ASTĂZI, ANTREPRENORUL DE MÂINE”	-	6	1	2	-	-	-	2
Târgul F.E. „Elevul de azi, profesioniștii l de mâine”,	-	-	1	1	3			1
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu “COSTIN C. KIRITESCU”	3	2	4	6	-	-	1	3

*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.

REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVI LA COMPETIȚIILE TĂRGULUI INTERNAȚIONAL AL FIRMELOR DE EXERCIȚIU „YOUTH BUSINESS SUMMIT NEW YORK” – SUA

ÎN PERIOADA 2018-2023

1.Anul 2018 – o firmă de exerciţiu

- Premiul I - secţiunea “Best Booth” - FE “ TRAVELING AROUND THE WORLD” SRL;
- Premiul I - competiţia “GLOBAL BUSINESS CHALLENGE”

2. Anul 2019 – două firme de exercițiu - FE “ TRAVELING AROUND THE WORLD” SRL și FE BESPOKE EVENTS BUCHAREST SRL

REZULTATELE OBȚINUTE:

Competiția INTERNTIONAL TRADE SHOW

- FE “ TRAVELING AROUND THE WORLD” SRL
  - Premiul I –GOLD - la secţiunea “Booth Design” ;
  - Premiul II- SILVER - la sectiunea “ Salles Materials
- FE BESPOKE EVENTS BUCHAREST SA
  - Premiul I – GOLD - la secţiunea “Booth Design” ;
  - Premiul II- SILVER - la sectiunea “ Salesmanship”
  - Premiul II- SILVER- la sectiunea “ Salles Materials”

Competiţia “GLOBAL BUSINESS CHALLENGE”

- Locul I ocupat de elevul NEACSU VLAD ANDREI
- LOCUL II ocupat de eleva CHIRITA DIANA MADALINA .

3.Anul 2021 – o firmă de exerciţiu- FE “ TRAVELING AROUND THE WORLD” SRL

Competiții: EMPLOYEE HAND BOOK, MARKETING PLAN, ONLINE TRADE SHOWS

- Premiul I – Competiția EMPLOYEE HAND BOOK

Competițiile MARKETING PLAN și INTERNATIONAL TRADE SHOW

- Diplomă de participare

4. Anul 2022 – o firmă de exerciţiu FE “ TRAVELING AROUND THE WORLD” SRL

REZULTATE OBȚINUTE

Competiția ONLINE TRADE SHOW

- Diplonă de participare

Competiția GLOBAL INNOVATION CHALLENGE

- Premiul I – elevii VLAD MIHALCESCU, DESPA MARIO
- Premiul II – elevii RĂDUȚĂ MARIA și VIVIANA SCARLAT
- Premiul III – eleva MARIA ILINCA ANGHEL

5.Anul 2023 – 2 firme de exercițiu

Competiția GLOBAL INNOVATION CHALLENGE

- Locul III competiția GLOBAL INNOVATION CHALLENGE –elev Ștefan Gavriloiu

Competiții Youth Business Summit 2023

REZULTATE OBŢINUTE:

- FE “ TRAVELING AROUND THE WORLD” SRL- obiect de activitate agenție de turism
  - Premiul III- la secțiunea “ Salles PITCH”
- FE BESPOKE EVENTS BUCHAREST SA- Obiect de activitate servicii evenimente
  - Premiul I – GOLD - la secțiunea “Booth Design”
  - Premiul II- SILVER - la secțiunea “ Sales Pitch”

6. Anul 2024 – 2 firme de exercițiu

Competiția GLOBAL INNOVATION CHALLENGE

- Locul I, II, III competiția GLOBAL INNOVATION CHALLENGE –

Competiții Youth Business Summit 2024

REZULTATE OBŢINUTE:

- FE “ TRAVELING AROUND THE WORLD” SRL- obiect de activitate agentie de turism

- Premiul I- la secțiunea “ Salles PITCH” si Booth Design

- FE BESPOKE EVENTS BUCHAREST SA- Obiect de activitate servicii evenimente

  - Premiul I – GOLD - la secţiunea “Booth Design”

  - Premiul I- GOLD - la sectiunea “ Sales Pitch”

7. Anul 2025 – 2 firme de exercițiu

Competiția GLOBAL INNOVATION CHALLENGE

- Locul I, III competiția GLOBAL INNOVATION CHALLENGE –

Competiții Youth Business Summit 2024

REZULTATE OBŢINUTE:

- FE “ TRAVELING AROUND THE WORLD” SRL- obiect de activitate agenție de turism

  - Premiul I- la secțiunea Social Media Marketing și Best Booth

- FE BESPOKE EVENTS BUCHAREST SA- Obiect de activitate servicii evenimente

  - Premiul III- la secțiunea Social Media Marketing și Best Booth

8. Anul 2026 – colegiul nu a participat la Youth Business Summit New York.

REZULTATE OBŢINUTE LA EXAMENELE DE BACALAUREAT în intervalul 2018-2026

An școlar	Nr. Total elevi care au susținut ex. De BAC scris	Elevi Promovați		Elevi Nepromovați		Elevi cu nota 10 la Bac			Elevi cu medii Bac peste 9		Media generală Bac pe liceu	Media Bac	
		Nr.	%	Nr.	%	Lb. română	Matematică	Opțional	Nr.	%		Lb. română	Matematică
2018-2019	**310**	304	98.06 %	6	1.94 %	9	1	16	94	30.32 %	8.47	8.30	8.18
2019-2020	**320**	319	99.69 %	1	0.31 %	5	4	23	111	35%	8.57	8.23	8.37
2020-2021	**314**	312	99,68 %	2	0,32 %	9	27	31	114	45,86 %	8,75	8,21	8,90
2021-2022	**315**	315	100%	-	-	5	18	7	140	44,44 %	8,74	8,24	9,01
2022-2023	**317**	315	99,37 %	2	0,63 %	-	13	12	89	28,08 %	8,54	7,86	8,91
2023-2024	**317**	317	100%	0	0	-	52	33	171	54,11 %	8,87	8,30	9,29
2024-2025	**275**	275	100%	0	0	-	13	19	86	31,27 %	8,60	7,97	8,68
2025-2026	**290**	287	98,97 %	3	1,03 %	1	24	16	144	50,17 %	8,76	8,30	8,98

*Informațiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat în fiecare an scolar.

Bacalaureat 2026: din cei 291 de absolvenți înscriși, 290 au susținut probele scrise (1 absent), 287 au promovat (98,97%), iar 3 nu au promovat (1,03%). Media generală pe liceu a fost 8,76; 144 de elevi (50,17%) au obținut medii finale de peste 9, iar 38 de elevi au obținut nota 10 (limba și literatura română – 1, matematică – 24, economie – 1, geografie – 3, logică, argumentare și comunicare – 12).

Mediile pe discipline: limba și literatura română – 8,30; matematică – 8,98; geografie – 8,85; economie – 8,84; logică, argumentare și comunicare – 9,13; psihologie – 8,51.

Evaluarea competențelor: competențe lingvistice în limba română – 95,53% utilizator experimentat; competențe într-o limbă modernă – 51,20% certificat, 41,58% nivel B2; competențe digitale – 64,60% certificat, 23,71% utilizator experimentat.

SITUAŢIA ABSOLVENŢILOR ŞI INSERŢIA PE PIAŢA MUNCII în intervalul 2018-2026

AN ŞCOLAR	NR ABSOLVENŢI	FACULTATE				FACULTATE PARTICULARĂ		FACULTATE STRĂINĂTATE		RESPINŞI BACALAUREAT		ABSOLVENŢI ÎNCADRAŢI PE PIAŢA MUNCII	
		STAT BUGET		STAT TAXĂ									
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
2018-2019	**310**	171	54,63 %	80	25.56 %	25	7.99 %	12	3.83%	2	0.64%	20	7.35%
2019-2020	**320**	170	53,13 %	117	36,57 %	19	5,94 %	9	2,80%	1	0,31%	4	1.25%
2020-2021	**314**	192	60,95 %	79	25,39 %	20	6,56 %	5	1,59%	2	0,21%	16	5,30%
2021-2022	**315**	160	50,63 %	92	29,18 %	26	8,31 %	18	5,70%	0	0,0%	19	6,01%
2022-2023	**317**	186	58,49 %	89	31,03 %	16	5,03 %	13	4,09%	3	0,94%	10	4,40%
2023-2024	**317**	198	62.81 %	65	20.31 %	22	6.88 %	16	5.00%	0	0	16	5.00%
2024-2025	**275**	180	65,45 %	61	22,18 %	15	5,45 %	12	3,27%	0	0	10	3,63%
2025-2026	**290**	162	55,86 %	88	30,34 %	10	3,45 %	8	2,76%	3	1,03%	19	6,55%

***Informaţiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat în fiecare an şcolar.**

REZULTATE FINANCIARE în intervalul 2018-2026

Corelarea proiectului de buget cu analiza de nevoi, atragerea de venituri extrabugetare, întocmirea necesarului si realizarea activităţilor de reparaţii si igienizări, continuarea dezvoltării si modernizării bazei didactico-materiale etc., au fost aspecte cu importantă deosebită avute în vedere de echipa manageriala a CEVM. Trebuie remarcată preocuparea permanentă a echipei manageriale pentru dezvoltarea infrastructurii colegiului.

Pentru sprijinirea elevilor din fondurile alocate în acest scop, se poate prezenta următoarea situație:

Anul 2018 – 2019

Semestrul I

Nr. Crt.	Tipul de bursă	Nr. total de burse	Valoare / elev	Total
1	Bursă “Republica Moldova”	20	1.424 lei	28.480 lei
2	Bursă “Venit mic”	9	1.200 lei	10.800 lei
3	Burse “Medicale”	10	1.200 lei	12.000 lei
4	Burse “Orfan”	22	1.200 lei	26.400 lei
5	Burse “Rural”	243	1.200 lei	291.600 lei
6	Burse “Merit”	505	1.013 lei	511.565 lei
7	Burse “Studiu”	1	1.013 lei	1.013 lei
8	Burse “Performanță”	11	2.019 lei	1.209 lei

Semestrul II

Nr. Crt.	Tipul de bursă	Nr. total de burse	Valoare / elev	Total
1	Bursă “Republica Moldova”	20	1.751 lei	35.020 lei
2	Bursă “Venit mic”	10	2.100 lei	21.000 lei
3	Burse “Medicale”	11	2.100 lei	23.100 lei
4	Burse “Orfan”	22	2.100 lei	46.200 lei
5	Burse “Rural”	251	2.100 lei	527.100 lei
6	Burse “Merit”	756	1.347 lei	1.018.332 lei
7	Burse “Studiu”	11	1.347 lei	14.817 lei
8	Burse “Performanță”	13	1.694 lei	35.022 lei

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”
Bd. Dacia, Nr. 34, Sector 1, BUCUREŞTI

Tel/Fax: 021 211 72 56
www.madgearu.ro
cemadgearu@ yahoo.com

Anul 2019 – 2020

Tip Bursa / Bursa	An Studiu	NrBurse aprobate	Total	Ianuarie	Februarie	Martie	Aprilie	Mai	Iunie	Iulie	August
	IX - XII	**1,106**	**1,796,029**	**241,410**	**348,600**	**175,563**	**195,140**	**348,800**	**324,297**	**88,419**	**73,800**
Burse sociale	**IX - XII**	**309**	**706,824**	**92,700**	**92,700**	**92,700**	**92,700**	**92,700**	**92,700**	**76,824**	**73,800**
Medicala	**IX - XII**	**15**	**34,344**	**4,500**	**4,500**	**4,500**	**4,500**	**4,500**	**4,500**	**3,744**	**3,600**
	IX	1	2,400	300	300	300	300	300	300	300	300
	X	6	14,400	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800
	XI	5	12,000	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500
	XII	3	5,544	900	900	900	900	900	900	144	-
Orfan	**IX - XII**	**33**	**75,888**	**9,900**	**9,900**	**9,900**	**9,900**	**9,900**	**9,900**	**8,388**	**8,100**
	IX	7	16,800	2,100	2,100	2,100	2,100	2,100	2,100	2,100	2,100
	X	14	33,600	4,200	4,200	4,200	4,200	4,200	4,200	4,200	4,200
	XI	6	14,400	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800
	XII	6	11,088	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	288	-
Alte burse	**IX - XII**	**797**	**1,089,205**	**148,710**	**255,900**	**82,863**	**102,440**	**256,100**	**231,597**	**11,595**	**-**
Merit	**IX - XII**	**760**	**1,006,498**	**137,400**	**236,600**	**76,558**	**94,640**	**236,600**	**213,977**	**10,723**	**-**
	IX	139	176,409	24,546	42,300	13,681	16,920	42,300	36,662	-	-
	X	204	263,184	36,636	63,100	20,415	25,240	63,100	54,693	-	-
	XI	206	268,626	37,404	64,400	20,840	25,760	64,400	55,822	-	-
	XII	211	298,279	38,814	66,800	21,622	26,720	66,800	66,800	10,723	-
8,50 ~ 9,49	**IX - XII**	**674**	**858,662**	**117,276**	**202,200**	**65,378**	**80,880**	**202,200**	**182,280**	**8,448**	**-**
	IX	133	166,383	23,142	39,900	12,901	15,960	39,900	34,580	-	-
	X	185			55,500						
Rurala	**IX - XII**	**250**	**572,400**	**75,000**	**75,000**	**75,000**	**75,000**	**75,000**	**75,000**	**62,400**	**60,000**
	IX	59	141,600	17,700	17,700	17,700	17,700	17,700	17,700	17,700	17,700
	X	70	168,000	21,000	21,000	21,000	21,000	21,000	21,000	21,000	21,000
	XI	71	170,400	21,300	21,300	21,300	21,300	21,300	21,300	21,300	21,300
	XII	50	92,400	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	2,400	-
Venit mic	**IX - XII**	**11**	**24,192**	**3,300**	**3,300**	**3,300**	**3,300**	**3,300**	**3,300**	**2,292**	**2,100**
	IX	5	12,000	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500
	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	XI	2	4,800	600	600	600	600	600	600	600	600
	XII	4	7,392	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	192	-

Activate Windows
Go to Settings to activate

			231,435	32,190		17,945	22,200	55,500	48,100	-	-
	XI	180	225,180	31,320	54,000	17,460	21,600	54,000	46,800	-	-
	XII	176	235,664	30,624	52,800	17,072	21,120	52,800	52,800	8,448	-
9,50 ~ 10,00	**IX - XII**	**86**	**147,836**	**20,124**	**34,400**	**11,180**	**13,760**	**34,400**	**31,697**	**2,275**	**-**
	IX	6	10,026	1,404	2,400	780	960	2,400	2,082	-	-
	X	19	31,749	4,446	7,600	2,470	3,040	7,600	6,593	-	-
	XI	26	43,446	6,084	10,400	3,380	4,160	10,400	9,022	-	-
	XII	35	62,615	8,190	14,000	4,550	5,600	14,000	14,000	2,275	-
Performanta	**IX - XII**	**28**	**71,272**	**9,744**	**16,600**	**5,432**	**6,720**	**16,800**	**15,200**	**776**	**-**
	IX	4	10,008	1,392	2,400	776	960	2,400	2,080	-	-
	X	5	12,510	1,740	3,000	970	1,200	3,000	2,600	-	-
	XI	11	27,522	3,828	6,600	2,134	2,640	6,600	5,720	-	-
	XII	8	21,232	2,784	4,600	1,552	1,920	4,800	4,800	776	-
Studiu	**IX - XII**	**9**	**11,435**	**1,566**	**2,700**	**873**	**1,080**	**2,700**	**2,420**	**96**	**-**
	IX	2	2,502	348	600	194	240	600	520	-	-
	X	3	3,753	522	900	291	360	900	780	-	-
	XI	2	2,502	348	600	194	240	600	520	-	-
	XII	2	2,678	348	600	194	240	600	600	96	-

Activate Windows

An scolar 2020 – 2021

	Burse sociale				Alte burse		
	nr.	baza	suma		nr.	baza	suma
Medicala	15	350.00	**5250.00**	Performanta L1	2	700.00	**1400.00**
Orfan	38	350.00	**13300.00**	Performanta L2	1	650.00	**650.00**
Venit mic	13	350.00	**4550.00**	Merit 200	273	200.00	**54600.00**
Rurala	246	350.00	**86100.00**	Merit 300	351	300.00	**105300.00**
				Merit 400	131	400.00	**52400.00**
				Merit 500	1	500.00	**500.00**
				Studiu	13	300.00	**3900.00**
Total Burse sociale		**312**	**109200.00**	**Total Alte burse**	**772**		**218750.00**
TOTAL BURSE		**1084**	**327950.00**				

An scolar 2021 – 2022

Semestrul I

Tip bursa	Cuantum	Nr. burse	Total
Merit 500	500.00	4	2000.00
Merit 400	400.00	307	122800.00
Merit 300	300.00	404	121200.00
Merit 200	200.00	164	32800.00
Studiu	300.00	9	2700.00
Medicala	420.00	15	6300.00
Orfan	420.00	39	16380.00
Venit mic	480.00	8	3840.00
Rurala	400.00	218	87200.00
TOTAL		**1168**	**395220.00**

An scolar 2022 – 2023

Tip bursa	Cuantum	Nr. burse	Total
Merit 500	500.00	5	2500.00
Merit 400	400.00	337	134800.00
Studiu	300.00	36	10800.00
Medicala	420.00	19	7980.00
Orfan	420.00	41	17220.00
Venit mic	480.00	11	5280.00
Rurala	400.00	239	95600.00
TOTAL		**688**	**274180.00**

An scolar 2023 – 2024

BURSA	CUANTUM	NR. BURSE	TOTAL
MEDICALA	800,00	17	13600,00
ORFAN	600,00	44	26400,00
VENIT MIC	600,00	19	11400,00
M.PERF. 16	600,00	4	2400,00
M.PERF. 17	500,00	8	4000,00
M.PERF. 18	400,00	8	3200,00
MERIT 600	600,00	231	138600,00
MERIT 700	700,00	3	2100,00
PERFORMANTA 1	2000,00	3	6000,00
PERFORMANTA 2	1500,00	5	7500,00
PERFORMANTA 3	1000,00	3	3000,00
PERFORMANTA 5	2000,00	1	2000,00
PERFORMANTA 6	1500,00	2	3000,00
PERFORMANTA 8	3000,00	2	6000,00
PERFORMANTA 9	2000,00	3	6000,00
PERFORMANTA 10	1000,00	1	1000,00
STUDIU	450,00	41	18450,00
		395	**254650,00**

Tip bursa	Nr. burse	Cuantum lei	Total lei
VENIT MIC 10/1/A	26	300	7800
ORFAN 10/1/C	33	300	9900
MONOPARENTAL 10/1/D	130	300	39000
MEDICALA 10/1/E	25	300	7500
MERIT 7/1/A	318	352	111936
MERIT 7/1/C	114	352	40128
BM 7/1/D	7	352	2464
BM 7/1/E	11	352	3872
BM 7/1/F	2	352	704

EO 6/1/B	2	700	1400
EO 1/PIII	1	1650	1650
TOTAL	**669**		**226354**

An scolar 2024 – 2025

BUGET STAT 2025			
TIP BURSA	**NR. BURSE**	**SUMA**	**TOTAL**
VENIT MIC 101A	32	300,00	9600,00
ORFAN 101C	38	300,00	11400,00
MONOPARENTALA 101D	47	300,00	14100,00
MEDICALA 101E	37	300,00	11100,00
MERIT 72A	207	450,00	93150,00
MERIT 72C	4	450,00	1800,00
MC 72D	56	450,00	25200,00
REZILIENTA 73A	88	300,00	26400,00
REZILIENTA 73C	87	300,00	26100,00
REP MOLDOVA	27	300,00	8100,00
EO1 L1	2	3700,00	7400,00
EO1 L2	1	3700,00	2775,00
EO1 M	1	3700,00	925,00
EO2 L1	2	700,00	1400,00
EO2 L2	2	700,00	1400,00
EO2 L3	1	700,00	700,00
TOTAL	**632**		**241550,00**

BUGET LOCAL 2025			
TIP BURSA	**NR. BURSE**	**SUMA**	**TOTAL**
VENIT MIC 101A	32	300,00	9600,00
ORFAN 101C	38	300,00	11400,00
MONOPARENTALA 101D	47	300,00	14100,00
MEDICALA 101E	37	300,00	11100,00
MERIT 72A	207	250,00	51750,00
MERIT 72C	4	250,00	1000,00
MC 72D	56	250,00	14000,00

BM L2	4	550,00	2200,00
BM L3	1	450,00	450,00
EO L1	4	3000,00	12000,00
EO2 L1	2	100,00	200,00
EO2 L2	2	100,00	200,00
EO2 L3	1	100,00	100,00
TOTAL	**435**		**128100,00**

An scolar 2025 – 2026 (execuție bugetară la 30 iunie 2026)

●Buget de stat – total cheltuieli: 5.452.913,88 lei, din care burse: 743.572,00 lei și ajutoare sociale în numerar: 40.388,88 lei;

●Buget local – total cheltuieli: 1.109.068,23 lei, din care burse: 44.000,00 lei, ajutoare sociale în numerar: 58.547,75 lei, finanțare externă nerambursabilă: 226.831,51 lei;

●Venituri proprii (taxe și alte venituri în învățământ): 150.794,00 lei, utilizate integral pentru bunuri și servicii de întreținere și funcționare.

●Burse acordate în anul școlar 2025-2026: burse de merit – 191, burse sociale – 105, burse pentru elevii din Republica Moldova – 26 (total 322 de burse).

Colaborarea cu părinții

Relațiile școlii cu părinții, evidențiază următoarele aspecte mai importante:

●CEVM oferă condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului didactic;

●părintii primesc informații despre activitatea școlii, modul în care elevii progresează precum și despre potențialul lor;

●CEVM utilizează eficient resursele materiale, financiare și umane, iar părinții își aduc contribuția la bunul mers al școlii prin ajutorul acordat profesorilor și implicarea în activități extracurriculare;

●nu există situații disciplinare cu abateri grave.

Rezultatele analizei chestionarelor aplicate unui eșantion reprezentativ de părinți arată următoarele:

●CEVM păstrează, în mod frecvent, legătura cu părintii, organizând ședinte semestriale cu părintii, diverse activități extracurriculare (serbări cu diferite ocazii) la care părinții participă în număr mare, convocarea personală a părintilor la scoală etc.;

●CEVM consultă părintii elevilor de fiecare dată și le oferă informații reale, în timp optim, despre elevi;

●părintii consideră că elevii sunt pregătiti pentru viată de către profesori;

●elevilor le place la această unitate școlară și, de regulă, nu fac meditații, deoarece primesc în timpul orelor informațiile necesare;

●părinții elevilor sunt mulțumiți de activitatea cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în cadrul școlii.

La începutul anului școlar, s-a semnat acordul de parteneriat pentru educatie, părțile semnatare fiind școala, beneficiarul indirect (părintele) și beneficiarul direct (elevul).

COLABORAREA CU PARTENERII ECONOMICI ȘI ALTE INSTITUȚII

Un obiectiv important al managementului a fost de revizuire a rețelei de parteneriat cu agenții economici și realizarea de parteneriate pentru fiecare nivel de calificare cu agenții economici care oferă cele mai bune condiții de formare a competențelor specifice conform SPP și propriilor nevoi.

Între unitatea școlară și agentii economici (Planul de parteneriat) a existat o permanentă colaborare care s-a desfășurat în mai multe directii (Programe de colaborare pentru formarea profesională).

În vederea unei evaluări obiective în cadrul stagiilor de practică, prin consultarea agentilor economici, s-a realizat la nivelul catedrei de specialitate un „Jurnal de practică”. Parteneriatul dintre școală și agentii economici este un parteneriat colaborativ și durabil cu implicații directe atât pentru angajatori, care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional, care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

Alături de derularea parteneriatelor și a colaborărilor cu agentii economici, s-a urmărit și eficientizarea colaborării cu comunitatea locală, cu autoritățile locale pentru asigurarea calității educației și formării profesionale a elevilor, desfășurarea activităților de promovare a ofertei educaționale, solicitarea de sprijin pentru dezvoltarea parteneriatelor cu alte unități școlare de același profil.

Parteneriate Practică, extras din parteneriatele de practica din perioada 2018 - 2025

NR. CRT.	UNITATEA DE PRACTICA/FIRMA	NUMAR DE ELEVI
1	SC CARREFOURE ROMANIA SA	300
2	SC PRO SOFTWARE SRL	21
3	S.C. MARSHAL TURISM S.R.L.	18
4	GOLDEN TULIP BUCHAREST CITY CENTER	16
5	HOTEL MARSHAL GARDEN BUCURESTI	26
6	S.C. ACADA CONSTRUCT EXPERT S.R.L	5
7	S.C. FIANA&COSMIN CONSULTING S.R.L	5

8	SC M CONTA EXPERT COMPLET SRL	12
9	SC MEDIA HIT MAIL SA	10
10	SC ECO JUR SRL	10
11	SC SOCIETE GENERALE EBS	8
12	SC ECONOMIC CONFORT SRL	6
13	SC HOMERUN CIERO SRL	9
14	REIFFEIZEN BANK SUCURSALA IANCULUI	8
15	SC CECAF CONSULTING SRL	13
16	SC CLIMA TECH SRL	8
17	SC MIKY PROGRES SRL	8
18	SC ARIANI IMPEX GENERAL SRL	8
19	SC FLORIN & ROXANA TRADE COMPANY SRL	8

***Informațiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat în fiecare an școlar.**

Comunicarea cu mass-media

Rezultatele școlare, activitățile derulate, proiectele implementate, acțiunile desfășurate au fost mediatizate în mass-media și prin intermediul site-ului școlii.

Comunicarea cu mass-media a reprezentat un obiectiv important prevăzut în planul de promovare a imaginii școlii, în realizarea marketingului educațional. Promovarea ofertei educaționale s-a realizat direct (informarea părinților la activitățile săptămânale), indirect (prin mass-media, broșuri, afișe, pliante, anunțuri, revista școlii, site-ul școlii) și prin afișe, panouri, postere plasate la intrarea în școală etc.

COLABORĂRI, PARTENERIATE ŞI PROIECTE, INCLUSIV LA NIVEL EUROPEAN

Consiliul de Administraţie şi cadrele didactice sunt preocupate de creşterea calităţii procesului instructiv – educativ, prin participarea la proiecte şi programe:

- Cadrele didactice sunt preocupate nu numai de formarea profesională a elevilor, ci şi de formarea lor ca indivizi, capabili de a relaţiona, de a se integra în variate grupuri profesionale şi socio-culturale;
- Cadrele didactice ale şcolii au o preocupare deosebită pentru formarea profesională a copiilor cu nevoi speciale;
- Pentru prevenirea delincvenţei juvenile şi a consumului de droguri am colaborat cu Centrul de Prevenire şi Consiliere Antidrog al Sectorului 1;
- Pentru prevenirea consumului de droguri s-a derulat proiectul “Planet Youth in

Europe- a Drug Prevention Programme”, în colaborare cu Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București;

- În vederea asigurării accesului tinerilor la educație și formare prin proiecte s-a colaborat cu Agenția Națională pentru Egalitate de Șanse între Femei și Bărbați;
- În colaborare cu Fundatia „Copii in dificultate„ s-a derulat proiectul „Justice has no gender”;
- Pentru a cunoaşte mai bine elevii şi pentru ca aceştia să fie puşi în situaţii de comunicare cât mai diverse, cadrele didactice organizează excursii, serbări, vizionări ale unor spectacole de teatru urmate de dezbateri etc.;
- Pentru a asigura necesarul de formare a cadrelor didactice din şcoală, în vederea alinierii activităţii la standardele de calitate din domeniu, în cadrul Centrului de formare-filială a CCD au fost derulate cursuri de formare care prin tematică să satisfacă nevoile cadrelor didactice şi ale unităţii de învăţământ. (Profesor in online, Profesor IV “Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended learning”, Provocari si solutii in educatia digitala, Profesor si parinte azi etc)
- Învăţarea centrată pe elev, Integrare europeană şi proiecte internaţionale, Integrarea calculatorului în predare în învăţământul preuniversitar s.a.;
- Sunt în derulare proiecte care au ca prioritate ***incluziunea socială***: încurajarea accesului egal la pregătire şi orientare a persoanelor dezavantajate pe piaţa muncii şi lupta împotriva discriminării;
- Pentru asigurarea condiţiilor optime de învăţare, a fost achiziţionat mobilier în toate sălile de clasă;
- platforma GOOGLE CLASSROOM, CATALOGUL VIRTUAL, GRUPURILE DE WHATSAPP.

Parteneriate încheiate cu instituții, asociații si organizații neguvernamentale din București si din țara 2018-2026

Nr. Crt	Partener	Obiectul parteneriatului
1	Institutul National pentru Cercetare si Formare Culturala	Colaborare in cadrul **Proiectului educational „Patrimoniu pentru inca un secol„** in vederea desfasurarii unui Focus Grup pe tema atitudinii tinerilor fata de obiectivele de patrimoniu
2	Asociatia „IT Center for Community Solution„	Colaborare in vederea derularii proiectului **„Utilizarea Open Data pentru incurajarea unui comportament responsabil de consum energetic”** in vederea asumarii unui consum responsabil de energie electrica
3	Institutul National pentru Cercetare si Formare Culturala	Colaborare in cadrul **Proiectului educational „Patrimoniu pentru inca un secol„** in vederea desfasurarii unui Focus Grup pe tema atitudinii tinerilor fata de obiectivele de patrimoniu
4	Asociatia „IT Center for Community Solution„	Colaborare in vederea derularii proiectului **„Utilizarea Open Data pentru incurajarea unui comportament responsabil de consum energetic”** in vederea asumarii unui consum responsabil de energie electrica

5	Junior Achievement Romania	Implementarea gratuita a programelor **JA 2018-2019,** prof Necula Carmen si Necsutu Ioana
6	CS MOTORHOME NAPOCA RALLY TEAM	Colaborare in vederea derularii proiectului **„Ford Driving Skills For Life”**
7	Highlight Agency SRL	Colaborare in vederea derularii proiectului **„Nivea Like Yourself”**
8	Uniunea Studentilor din Romania	Colaborare in vederea derularii proiectului **„Academia de Training pentru Elevi”**
9	Asociatia Eliberare	Colaborare in vederea derularii activitatilor proiectului extracurricular de prevenire a traficului de persoane
10	Autoritatea de Supraveghere Financiara	Colaborare in vederea derularii proiectului **„Sa vorbim despre piata financiara ne-bancara”**
11	Fundatia Dreptul la Educatie	Colaborare in vederea derularii **de cursuri de educatie financiara**
12	Student Education Consulting	Colaborare in vederea derularii **activitatii de** informare a elevilor privind studiul in strainatate.
13	ASOCIATIA INFOCONS	Colaborare in vederea derularii dezvoltarii unor programe si activitati cu implicatii la nivel social.
14	Partida Romilor-ISMB	Colaborare in vederea derularii dezvoltarii unor programe de nformare, consiliere si orientare scolara cuprinse in **Campania educationala „SOS – Copiii Romi„**
15	Fundatia „Copii in dificultate„	Colaborare in vederea derularii dezvoltarii unor programe si activitati in sprijinul copilor cu dizabilitati grave asistati de Fundatia „Copii in dificultate„
16	Asociatia Centru Municipal pentru Dialog Bucuresti	Colaborare in ce priveste organizarea, sprijinirea si promovarea recisproca de activitati comune
17	Asociatia pentru Dezvoltare Durabila in Educatie	Colaborare in ce priveste derularea cursului de formare cu tema „Stop bullying prin educatie pentru cetatenie democratica in unitatile scolare„
18	Zambetul din cutie	Campanie voluntariat - Asociatia Santa ta
19	Organizare de workshopuri, spectacole de teatru	Fundația Leader
20	Consiliere elevi în alegerea carierei	Fundația Youni
21	Conferintele Bookland Evolution	Asociatia Bookland
22	Cooperarea in vederea organizarii proiectului CODERDOJO TECH SCHOOLS	Asociatia Scoala de Valori
23	ARDOR Muntenia	Clubul de debate „Madgearu Debate”

24	CONAF România	Maratonul pentru Educație Antreprenorială
25	Asociația Profesorilor și Mentorilor din Turism „Edu4Tourism” și Fundația WorldSkills România	Competiția Națională „WorldSkills Tourism & Hospitality 2026”
26	Junior Achievement România	Innovation Day – proiectul național My Financial Journey; Girls Go Circular; programele Finanțe personale, Succesul profesional, Mini-compania
27	Reprezentanța Comisiei Europene în România	Proiectul „Lider European”
28	Uniunea Națională a Barourilor din România	Proiectul „Fii avocat în școala ta!”
29	Fundația Națională pentru Tineret	Ateliere educaționale pe tema interculturalității
30	Asociația Acting UP	Proiectul / evenimentul „URBAN VOICES”
31	Asociația PRO UNESCO, Asociația ASURA	Proiectul „ABC-ul ecologic”
32	Grupul EDUCATIVA	IUF România
33	S.C. Integral Sunny Holidays S.R.L.	Organizare de workshopuri pentru elevi
34	Asociația Șansa Ta	Campania de voluntariat „Zâmbetul din cutie”

Parteneriate încheiate cu alte unități de învățământ preuniversitare si universitare din București și din țară 2018-2026

Nr. Crt	Partener	Obiectul parteneriatului
1	Colegiul Economic Buzău	Colaborare in vederea organizării si derulării proiectului **„Din virtual in real”**
2	Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulescu„	Colaborare in vederea organizarii si derularii proiectului **„Kretzulescu – Traditie si contemporaneitate”**
3	Scoala Gimnaziala Speciala „Sf Nicolae„, Scoala Gimnaziala nr. 108	Colaborare in vederea organizarii si derularii proiectului **„Scoala mea – Sprijinirea creativitatii si organizarea lectiilor prin asigurarea de masuri educationale adecvate”- POCU, Axa prioritara 6: Educatie si competente**
4	Colegiul Economic „Costin C kiritescu„, Scoala Superioara Comerciala „Nicolae Kretzulescu„, Colegiul Economic Calarasi, Colegiul Economic „Virgil Madgearu„, Galati, Liceul Tehnologic Tandarei, Colegiul Economic „Dionisie Pop Martian„, Alba Iulia, Colegiul Economic „N Titulescu„, Baia mare	Colaborare in vederea organizarii si derularii Targului Regional al firmelor de exercitiu **„Primavara firmelor de exercitiu”**
5	Centrul Rus de Stiinta si Cultura, Facultatea de Limbi si Literaturi Straine din cadrul Universitatii Crestine „Dimitrie Cantemir„, Scoala Rusa de pe langa Ambasada Federatiei Ruse din Romania, Liceul Teoretic „Decebal„, Facultatea de litere, istorie si tehnologie din cadrul Universitatii de Vest, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir„, Liceul Tehnic „Dimitrie Dima„, Scoala Gimnaziala AS Puskin	Colaborare in vederea organizarii si derularii proiectului **„Limba si cultura rusa – un orizont deschis. Sa-l cunoastem!”**
6	Colegiul Economic Buzau	Colaborare in vederea organizarii si derularii proiectului **„Din virtual in real”**
7	Scoala Superioara Comerciala „Nicolae Kretzulescu„	Colaborare in vederea organizarii si derularii proiectului **„Kretzulescu – Traditie si contemporaneitate”**
8	Scoala Gimnaziala Speciala „Sf Nicolae„, Scoala Gimnaziala nr. 108	Colaborare in vederea organizarii si derularii proiectului **„Scoala mea – Sprijinirea creativitatii si organizarea lectiilor prin asigurarea de masuri educationale**

		adecvate”- POCU, Axa prioritara 6: Educatie si competente
9	Colegiul Economic „Costin C kiritescu„, Scoala Superioara Comerciala „Nicolae Kretzulescu„, Colegiul Economic Calarasi, Colegiul Economic „Virgil Madgearu„, Galati, Liceul Tehnologic Tandarei, Colegiul Economic „Dionisie Pop Martian„, Alba Iulia, Colegiul Economic „N Titulescu„, Baia mare	Colaborare in vederea organizarii si derularii Targului Regional al firmelor de exercitiu **„Primavara firmelor de exercitiu”**
10	Centrul Rus de Stiinta si Cultura, Facultatea de Limbi si Literaturi Straine din cadrul Universitatii Crestine „Dimitrie Cantemir„, Scoala Rusa de pe langa Ambasada Federatiei Ruse din Romania, Liceul Teoretic „Decebal„, Facultatea de litere, istorie si tehnologie din cadrul Universitatii de Vest, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir„, Liceul Tehnic „Dimitrie Dima„, Scoala Gimnaziala AS Puskin	Colaborare in vederea organizarii si derularii proiectului **„Limba si cultura rusa – un orizont deschis. Sa-l cunoastem!”**
11	Liceul Teoretic „Alexandru Vlahuta”, Colegiul Tehnic „Mircea cel Batran”, Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”, Colegiul National de Informatica „Tudor Vianu„,	Colaborarea in realizarea proiectului educational **„Din scoala in viata prin firma de exercitiu”, New York**
12	Liceul International Ioanid	Humanities and Social Sciences Essay Contest
13	ARB	European Money Quizz
14	Liceul Teoretic „ Decebal", Constanța	Concurs <<B.D. Noël>>
15	Liceul Teoretic G. Călinescu”, Liceul Victoria”, Școala Comercială Superioară „N. Kretzulescu”, Școala „Step by Step”, Liceul cu Program Sportiv „M. Eliade”, Colegiul Național „Elena Cuza”, Colegiul Național Grigore Moisil”	Clubul de Lectură **„Cartea de nisip”**
16	C.E.A.D Xenopol, ASE, CN de Informatica Tudor Vianu,	Concurs Interdisplinar „Elevii de Astazi,Profesionistii de Maine"

17	Colegiul Național "I. L. Caragiale" București, Colegiul Național "Al. I. Cuza" Focșani, DGASPC Vrancea	Proiect educativ "A doua șansă pentru viață"
18	Universitatea Româno-Americană	Orientare și consiliere în alegerea traseului educațional
19	USAMV București	Organizare de conferințe și prezentări; Competiția Firmelor de Exe „Un pas spre carieră!”
20	Colegiul Economic Râmnicu Vâlcea	Activități educative – „Din școală în viață prin Firma de Exercițiu”
21	Colegiul Economic „Viilor”	Activități didactice și metodice, masă rotundă / dezbatere
22	Colegiul Național „Matei Basarab”	Proiectul „RESTITUTIO MATEI BASARAB – Ceas aniversar. Ed factor de coeziune socială”
23	Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”	Concursul municipal de eseuri economice „Gândim economia resp
24	Școala Gimnazială nr. 280	Colaborare între cadrele didactice și promovarea dialogului între el
25	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Galați	Concursul CON-TIC / Contabilitate, UCC
26	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” București	Concursul municipal de matematică „Dan Barbilian”
27	Școala Profesională Specială „Sf. Nicolae”	Acțiuni de voluntariat (parteneriat SNAC)
28	Liceul de Arte Plastice „Nicolae Tonitza”	Activitatea metodică „Regina Maria – o viață dăruită României”

Parteneriate încheiate cu instituții locale 2018-2026

Nr. Crt	Partener	Obiectul parteneriatului
1	Parteneriat cu Politia Capitalei si MAI- IGPR	Intalniri cu reprezentatii Politiei Capitalei in activitati ce ti privesc prevenirea delicventei juvenile
2	Centrul de proiecte și programe educaționale și sportive pentru copii și tineret București	Susținerea promovării și derulării proiectelor și activităților cuprinse în planul de acțiune (proiecte CIVITAS)
3	DGASMB	Realizarea studiului privind consumul de droguri în România, proiect Drogurile de la fascinație la dependență; **“Planet Youth in Europe- a Drug Prevention Programme”**
4	Uniunea Nationala a Societatilor de Asigurari - Reasigurare din Romania, Autoritatea de Supraveghere Financiara (ASE)	Olimpiada ASF
5	DGPMB – Serviciul de Analiză și Prevenire a Criminalității	Activități privind siguranța online
6	Centrul de Excelență al Municipiului București	Colaborare instituțională pentru susținerea elevilor capa performanțe înalte
7	Centrul de Proiecte Educaționale și Sportive București – PROEDUS	Programul de orientare școlară și în carieră „Vocația TA

***Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

Situația privind proiectele europene 2013-2026

Nr. Crt	Tipul proiectului	Titlul proiectului	Beneficiar/Grup țintă
1	POSDRU	„Practică să înveți, învață să practici”	Grup țintă: 57 elevi
2	POSDRU	„Califică-te! E șansa ta de a te integra în muncă”	Grup țintă: 30 de elevi
3	POSDRU	„Competențe pentru o piață a muncii competitivă în context european”	Grup țintă: 147 elevi
4	POSDRU	„Cetățean activ al statului român, cetățean european”	Grup țintă: 800 elevi
1	Comenius – Mobilități individuale/formare continuă	„Future classroom adapting pedagogical practice”	Beneficiar: prof. Necula Carmen
2	NERA	“Seismology@school”	Beneficiar: Niculescu Elisabeta
3	Parteneriat	„Firma de exercițiu – model de bune practici”	Grup țintă: 30 de elevi
4	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2013	Grup țintă 24 de elevi din CEVM
5	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2014	Grup țintă 11 elevi
5	POSDRU	„Primii pași spre o carieră de succes în audit și contabilitate”	Grup țintă: 300 de elevi ai claselor a XI-a
6	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu – New York 2015”	Grup țintă 7 elevi
7	Parteneriat	„Entrepreneurial Competences for School Leadership Teams”	60 de elevi
8	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2016	Grup țintă 9 elevi din CEVM
9	Parteneriat	„Din școala în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2017	Grup țintă 9 elevi din CEVM
10	Parteneriat	Capital filles	150
11	Parteneriat	Întâlnirile Franco-Române pentru turism	Prof. Dana Gabriela Iliescu
12	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2018	Grup țintă 10 elevi din CEVM
13	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2019	Grup țintă 12 elevi din CEVM

14	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2021	Grup țintă 9 elevi din CEVM
15.	Erasmus +	„Experienta prin practica” Granada Spania 14.06.2021 – 03.07.2021	Grup tinta 28 de elevi de clasa a XI-a, specializarea tehnician în activităţi economice
16	Erasmus +	Antreprenorul viitorului	Grup țintă 22 elevi din CEVM
17	Erasmus+	„Experienta prin practica” mobilitati elevi	Grup țintă 28 elevi din CEVM
18	Erasmus+	„Experienta prin practica” mobilitati elevi	Grup țintă 17 elevi din CEVM
19	Erasmus+	„Experienta prin practica” mobilitati elevi	Grup țintă 25 elevi din CEVM
20	Erasmus+ KA121-VET	Proiect 2025-1-RO01-KA121-VET-000318450 – stagii de pregătire practică: Izmir (09–22.11.2025), Antalya (08–21.03.2026) – Turcia; Torremolinos (02–16.05.2026) – Spania	Grup țintă 65 elevi din CEVM (Tehnician în activități economice, Tehnician în turism)
21	Erasmus+ KA121-VET	Mobilitate de tip job shadowing – Torremolinos / Benalmádena, Spania (14–20.06.2026)	3 cadre didactice din CEVM
22	PEO 2021-2027	„GREE-START” și „EDU-SPRINT”	Cadre didactice din aria curriculară Tehnologii

A. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Eficienţa activităţii de perfecţionare la nivelul Colegiului Economic „Virgil Madgeru” rezultă din documentele manageriale, din activităţile desfăşurate de cadrele didactice conform cu Raportul de activitate a catedrei / comisiei metodice prezentat de fiecare responsabil şi cu documentele existente la nivelul comisiei pentru formarea continuă si dezvoltare profesionala a cadrelor didactice.

SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE în intervalul 2014-2026

An şcolar	*Personal didactic angajat*	*Cu doctorat*	*Cu gradul I*	*Cu gradul II*	*Doctoranzi*	*Cu definitivatul*	*Debutant*	*Necalificati*
2014 – 2015	**80**	5	47	8	-	13	7	-
2015 – 2016	**82**	10	37	4	-	11	6	-
2016 – 2017	**79**	13	39	10	-	14	3	-
2017 – 2018	**83**	13	41	10	-	17	2	-
2018 – 2019	**81**	12	40	7	-	18	4	-
2019 – 2020	**79**	10	44	5	-	17	3	-
2020 – 2021	**70**	12	37	5	-	14	2	-
2021 - 2022	70	7	49	6	-	13	2	-
2022 - 2023	60	7	35	6	-	10	2	-
2023 - 2024	61	3	37	6	-	10	2	3
2024- 2025	76	14	34	12	-	11	5	-
2025 - 2026	68	3	35	11	2	8	6	2

Din datele prezentate în tabelul de mai sus rezultă că a crescut numărul cadrelor didactice cu nivel de calificare ridicat, fapt ce se reflectă în îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

Cursurile de formare la care au participat cadrele didactice în anul școlar 2018-2023:

Nr. Crt.	Nume și prenume cadru didactic	Disciplina predată	Denumirea cursului de formare la care a participat	Furnizorul de formare

1	AFRIM CAMELIA	Biologie	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
2	ANGHEL TRAIAN	Educație fizică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
3	ANTON MARILENA	Lb. italiană	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
4	BĂLOI NICOLETA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociaţia „Asistenţă şi programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
			MICROSOFT TEAMS	ASQ
5	BÂRȚĂ MIHAELA	Economic poștă	„Expertiza contabilă judiciară I”, oct 2020	CECCAR Bucuresti, 10 ore
			„Analiza economică aplicată”, nov 2020	CECCAR Bucuresti, 10 ore
			„Expertiza contabilă judiciară II”, dec 2020	CECCAR Bucuresti, 10 ore
6	BERCARU GETA	Matematică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
7	BENTZ TEODORA	Lb. română	Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
8	BRĂZDARU LAVINIA	Chimie	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
9	CALMÂC PAUL	Lb. germană	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
10	CAPOTĂ VALENTINA	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
11	CIOBANU MARIANA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din	Asociaţia „Asistenţă şi programe pentru

			Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	dezvoltare durabilă – Agenda 21”
12	COJOCARU CARMEN	Lb. franceză	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
13	COJOCARU VIOLETA	Fizică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociaţia „Asistenţă şi programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
14	CONDREA OLGA	TIC	Provocări și soluții în educația digitală	CCD București, (15 ore)
15	DICU DENISSA	Turism comerț	Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociaţia „Asistenţă şi programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
16	DOBRESCU OANA	Fizică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
17	DRĂGAN CRISTINA	TIC	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Provocări și soluții în educația digitală	CCD București, (15 ore)
			”Utilizarea responsabilă a resurselor educaționale digitale”	CCD București, (15 ore)
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociaţia „Asistenţă şi programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
18	DUMITRU EMIL	Geografie	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociaţia „Asistenţă şi programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
			Corpul de profesori evaluatori	MEN

			pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	
19	FINICHIU ROXANA	Discipline socio umane	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
20	FLORESCU COSMIN	TIC	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
21	GOGOLOI IOAN	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
22	HRISTU LORENA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
23	IFTEMIE LILIANA	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
24	ILIESCU GABRIELA DANA	Lb.franceză	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociaţia „Asistenţă şi programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
25	IOANE IONELA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
26	IONESCU ROXANA CARMEN	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Provocări și soluții în educația digitală	CCD București, (15 ore)
			Curs MANUALE 3D	CCD București
			Metode SOIL, aplicații practice pe platforme online	CCD București, 32 ore
			Excelență organizațională și cultura calității	ASE București Facultatea de Business și Turism, 28 ore/ 3 CTP
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale	MEN

			(CPEECN)	
27	IONESCU ȘTEFAN	Discipline socio umane	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
28	LEMNARU CRISTINA	Matematică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
29	LIXANDRU FLORIN	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
30	MANTA IULIA	Lb. franceză	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
31	MATEESCU ANDREEA	Lb. engleză	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociaţia „Asistenţă şi programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
32	MATEICIUC CRISTIANA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
33	NECȘUȚU IOANA	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociaţia „Asistenţă şi programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
34	NECULA CARMEN	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
35	NICA CRISTINA	Matematică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN

36	NIȚĂ ELENA	Geografie	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	
37	PALADE LIGIA	Fizică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
38	PASCALE CRENGUȚA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociaţia „Asistenţă şi programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
39	PASTRAMĂ ADINA	Matematică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
40	PETRACHE ANCA	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Educație și competență bancară pentru profesori	
41	PICU ANA-MARIA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
42	STANCU MARILENA	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
43	SIBANA IDA	Discipline socio umane	Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociaţia „Asistenţă şi programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
44	VELNICERU NICOLETA	Chimie	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
45	VOICU FLORINA	Lb. engleză	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociaţia „Asistenţă şi programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
46	ZAMFIR IULIANA	Matematică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT

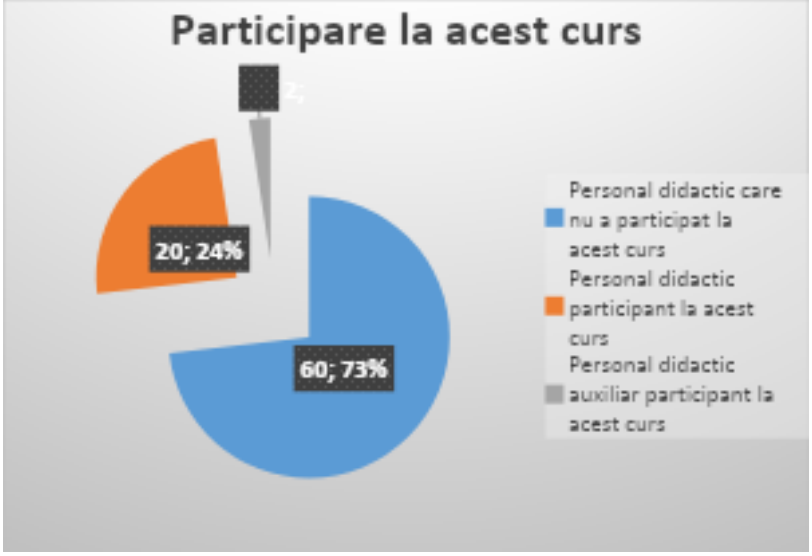
An școlar 2023-2024

1. Program complementar de formare, cu credite (18-20 CPT), adresat personalului didactic de predare, didactic auxiliar și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, aprobat prin nota M.E. nr. 1241/DGMRURS/31.05.2023, **„Instrumente IT în managementul clasei de elevi”**, forma de organizare online, durata curs 60 ore, din care 30 ore sincron și 30 ore

asincron, desfășurat în perioada 04 – 11.12.2023, furnizat de **Asociația pentru Dezvoltare Durabilă în Educație**.

Listă cadre didactice înscrise la curs

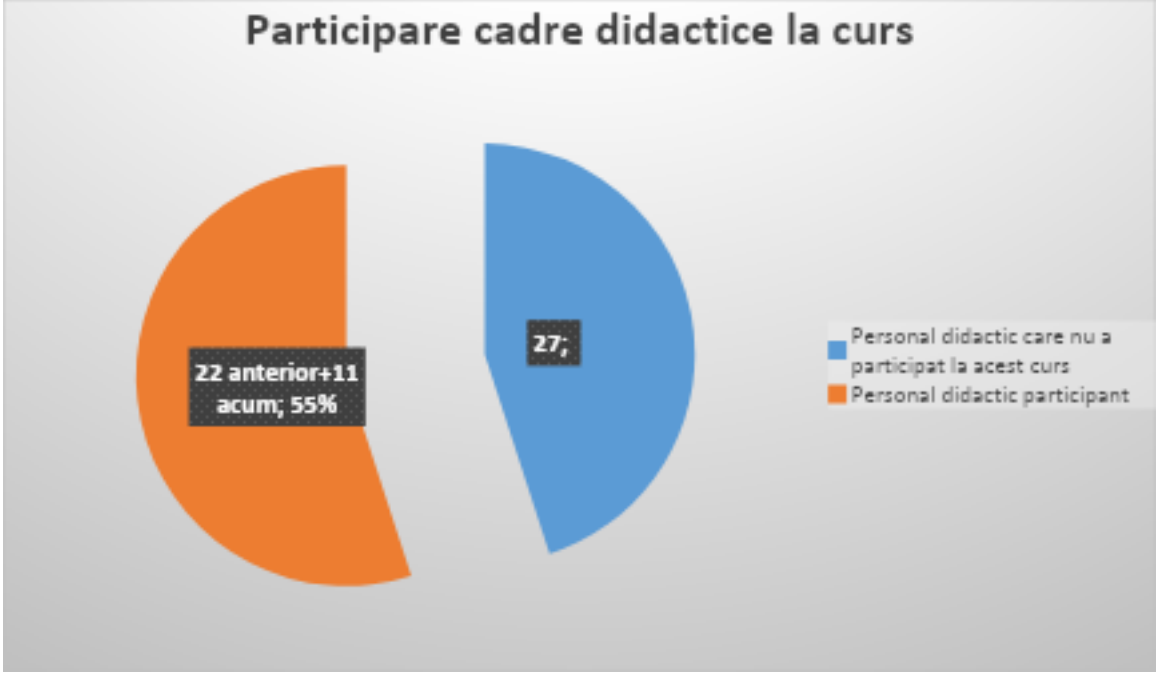
Nr. crt.	Nume prenume	Categorie
1.	Băloi Nicoleta	Personal/cadru didactic
2.	Bercaru Geta	Personal/cadru didactic
3.	Căşaru Violeta	Personal/cadru didactic
4.	Ciobanu Mariana	Personal/cadru didactic
5.	Cîrstea Mihaela	Personal/cadru didactic
6.	Dobrescu Oana	Personal/cadru didactic
7.	Drăgan Cristina	Personal/cadru didactic
8.	Finichiu Roxana	Personal/cadru didactic
9.	Hristu Lorena	Personal/cadru didactic
10.	Lemnaru Cristina	Personal/cadru didactic
11.	Lepădat Camelia	Personal/cadru didactic
12.	Iliescu Dana	Personal/cadru didactic
13.	Mateescu Andreea	Personal/cadru didactic
14.	Matei Andreea	Personal/cadru didactic
15.	Oprescu Roxana	Personal/cadru didactic
16.	Pascale Crenguța	Personal/cadru didactic
17.	Rădescu Maria	Personal/cadru didactic
18.	Șchiaua Mariana	Personal/cadru didactic
19.	Sibana Ida	Personal/cadru didactic
20.	Voicu Florina	Personal/cadru didactic
21.	Ion Mihai	Personal didactic auxiliar
22.	Stoica Angelica	Personal didactic auxiliar



2. Programul „**PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning”,** nr. OME de acreditare/data 4740/19.08.2022, furnizat de Casa Corpului Didactic Ilfov; forma de învățământ/formă de organizare a programului - organizat în sistem online, nr. ore program acreditat: 64 (componenta sincron - 33 de ore și componenta asincron - 31 de ore); nr. credite profesionale transferabile 16; perioada formării a fost septembrie – noiembrie 2023, mai multe serii. Evaluarea a fost în format asincron.

Listă cadre didactice înscrise la curs

Nr. crt.	Nume prenume	Categorie
1.	Bilegan Mihaela	Personal/cadru didactic
2.	Constantin Roxana	Personal/cadru didactic
3.	Costea Crina	Personal/cadru didactic
4.	Hristu Lorena	Personal/cadru didactic
5.	Lepădat Camelia	Personal/cadru didactic
6.	Mateescu Andreea	Personal/cadru didactic
7.	Niță Elena	Personal/cadru didactic
8.	Oprescu Roxana	Personal/cadru didactic
9.	Săndulescu Mihaela	Personal/cadru didactic
10.	Stancu Marilena	Personal/cadru didactic
11.	Velniceru Nicoleta	Personal/cadru didactic



Cursurile de formare la care au participat cadrele didactice în anul școlar 2022-2024:

3. Programul pentru dezvoltare continuă în format blended – learning (față în față și online asincron) **„Dansuri tradiționale pentru dezvoltarea dialogului intercultural din școală”**, cu durata de 24 de ore, desfășurat în perioada 17.11.2022 – 12.12.2022, furnizat de **CCD București**.

Nr. crt.	Nume prenume	Categorie
23.	Afrim Camelia	Personal/cadru didactic
24.	Anghel Traian	Personal/cadru didactic
25.	Băloi Nicoleta	Personal/cadru didactic
26.	Bercaru Geta	Personal/cadru didactic
27.	Brătescu Catrinel	Personal/cadru didactic
28.	Cîrstea Mihaela	Personal/cadru didactic
29.	Cojocaru Carmen	Personal/cadru didactic
30.	Cojocaru Violeta	Personal/cadru didactic
31.	Condrea Olga	Personal/cadru didactic
32.	Constantin Roxana	Personal/cadru didactic
33.	Dănălache Costel	Personal/cadru didactic
34.	Dobrescu Oana	Personal/cadru didactic
35.	Drăgan Cristina	Personal/cadru didactic

36.	Dumitru Emil	Personal/cadru didactic
37.	Finichiu Roxana	Personal/cadru didactic
38.	Iliescu Dana	Personal/cadru didactic
39.	Ionescu Roxana	Personal/cadru didactic
40.	Lemnaru Cristina	Personal/cadru didactic
41.	Manta Iulia	Personal/cadru didactic
42.	Necșuțu Ioana	Personal/cadru didactic
43.	Necula Carmen	Personal/cadru didactic
44.	Nica Cristina	Personal/cadru didactic
45.	Pascale Crenguța	Personal/cadru didactic
46.	Picu Ana Maria	Personal/cadru didactic
47.	Velniceru Nicoleta	Personal/cadru didactic
48.	Voicu Florina	Personal/cadru didactic

2. Programul de perfecționare și formare profesională **„Schimbări ale sistemului financiar-contabil și fiscal românesc”**, 20 de ore online și 20 de ore aplicații practice, furnizat de **Asociația pentru Dezvoltare Durabilă în Educație.**

Listă personal didactic/personal didactic auxiliar înscris la curs

Nr. crt.	Nume prenume	Categorie
1.	Băloi Nicoleta	Personal didactic
2.	Bratu Cătălina	Personal didactic
3.	Brătescu Catrinel	Personal didactic
4.	Ciobanu Mariana	Personal didactic
5.	Gogoloi ioan	Personal didactic
6.	Hristu Lorena	Personal didactic
7.	Iftemie Liliana	Personal didactic
8.	Ion Mihai	Personal didactic auxiliar
9.	Ioane Ionela	Personal didactic
10.	Ionescu Roxana	Personal didactic

11.	Lixandru Florian	Personal didactic
12.	Manole Teia	Personal didactic
13.	Necșuțu Ioana	Personal didactic
14.	Pascale Crenguța	Personal didactic
15.	Petcu Rodica	Personal didactic
16.	Petrache Anca	Personal didactic
17.	Picu Ana Maria	Personal didactic
18.	Stancu Marilena	Personal didactic
19.	Stoica Alexandru	Personal didactic auxiliar
20.	Stoica Angelica	Personal didactic auxiliar

3. Programul „**PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning”,** nr. OME de acreditare/data 4740/19.08.2022, furnizat de Casa Corpului Didactic Ilfov; forma de învățământ/formă de organizare a programului - organizat în sistem online, nr. ore program acreditat: 64 (componenta sincron - 33 de ore și componenta asincron - 31 de ore); nr. credite profesionale transferabile 16; perioada formării: 20.03.2023 – 05.05.2023. Evaluarea va fi pe 19.05.2023, în format asincron.

Nr. crt.	Nume prenume	Categorie
12.	Anton D. Cătălina	Personal/cadru didactic
13.	Bratu N. Cătălina Gabriela	Personal/cadru didactic
14.	Brătescu O.M. Dana	Personal/cadru didactic
15.	Cojocaru I. Carmen	Personal/cadru didactic
16.	Cojocaru I. Lenuța Violeta	Personal/cadru didactic
17.	Condrea C. Olga	Personal/cadru didactic
18.	David D. Ilie Daniel	Personal/cadru didactic
19.	Drăgan V. Cristina	Personal/cadru didactic
20.	Finichiu O. Roxana Elena	Personal/cadru didactic
21.	Gogoloi V. Ioan	Personal/cadru didactic
22.	Iftemie C. Elena Liliana	Personal/cadru didactic
23.	Iliescu M. Gabriela Dana	Personal/cadru didactic
24.	Manta N. Iulia Violeta	Personal/cadru didactic

25.	Matei L. Andreea-Olivia	Personal/cadru didactic
26.	Pascale G. Corina Crenguța	Personal/cadru didactic
27.	Pastramă-Covaci Ș.P. Adina	Personal/cadru didactic
28.	Petcu Gh. Rodica	Personal/cadru didactic
29.	Picu P. Ana Maria	Personal/cadru didactic
30.	Rădescu M. Maria	Personal/cadru didactic
31.	Șchiaua E. Mariana	Personal/cadru didactic
32.	Sora N. Adriana Nicoleta	Personal/cadru didactic
33.	Vasile G. Corina Adriana	Personal/cadru didactic

An școlar 2024-2025

1. Programul complementar de formare ***„Egalitatea de șanse și integrarea școlară și socială a elevilor cu CES”*** cu credite (18-20 CPT), înscris în Lista programelor complementare naționale în baza Notei nr. 1414/DGMRURS, adresat personalului didactic de predare, didactic auxiliar și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, forma de organizare online, durata curs 60 ore, din care 30 ore sincron și 30 ore asincron, desfășurat în perioada , furnizat de **Asociația pentru Dezvoltare Durabilă în Educație**

Listă cadre didactice înscrise la curs

Nr. crt.	Nume prenume	Categorie
1.	Băloi Nicoleta-Valentina	Personal/cadru didactic
2.	Brătescu Dana-Catrinel	Personal/cadru didactic
3.	Ungureanu Anca Petronela	Personal/cadru didactic
4.	Pascale Corina Crenguta	Personal/cadru didactic
5.	Condrea Olga	Personal/cadru didactic
6.	Ionescu Roxana Carmen	Personal/cadru didactic
7.	Necșuțu Ioana Adelina	Personal/cadru didactic
8.	Picu Ana Maria	Personal/cadru didactic
9.	Cășaru Violeta	Personal/cadru didactic
10.	Iacob Laura Maria	Personal/cadru didactic

11.	Bratu Cătălina Gabriela	Personal/cadru didactic

2. **Programul EDIS PED - Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise,** furnizor CCD București, Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii.

   Nr. OM de acreditare/data: 7890/23.12.2024; online, nr. credite profesionale transferabile: 30, nr. ore program: 90 h (nr. ore sincron: 36 h; nr. ore online asincron: 54 h), public/grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, perioada formării: 07.04.2025-10.06.2025, formatori: Cîrstea Mihaela, Iofciu Florentina, data evaluării finale: 30.06.2025.

Au participat:

Brătescu Catrinel, Băloi Nicoleta, Bratu Cătălina, Stancu Marilena, Ungureanu Anca, Pascale Crenguța, Cășaru Violeta, Ionescu Roxana Carmen, Iacob Laura, Petcu Rodica, Picu Ana Maria, Iftemie Liliana, Gogoloi Ioan.

An școlar 2025-2026

În anul școlar 2025-2026, cadrele didactice au participat la următoarele programe de formare și perfecționare:

Nr. Crt.	Nume și prenume cadru didactic	Durată / credite	Denumirea cursului de formare la care a participat	Furnizorul de formare
1	ANTON CĂTĂLINA	1 an	Conversie profesională – Sociologie	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
2	BRĂTESCU DANA-CATRINEL	180 ore	„Marketing online” – specializare pentru ocupația Manager Marketing, COR 122107	Ilbah Studio SRL
3	DUMITRU EMIL	18 CPT	EduFormManager	Universitatea Spiru Haret
4	IACOB LAURA MARIA	120 ore	Diplomație sportivă (19.01.2026–19.02.2026)	Institutul Diplomatic Român
5	IONESCU ROXANA CARMEN	30 CPT	Leadership și management performant în educație – Edu Lider (27.10–25.11.2025)	ASE București
6	LEPĂDAT CAMELIA	-	LEAD 4 EDU – Leadership și management strategic pentru educație de calitate; PREVISIO – Prevenirea radicalizării și a extremismului violent; Erasmus+ „Inclusive Education: Creating Safe and Bully-Free School” (mai 2026)	Universitatea din București, CCD București

7	NECȘUȚU IOANA ADELINA	30 CPT	Leadership și management performant în educație – Edu Lider (27.10–25.11.2025)	ASE București
8	PASCALE CORINA CRENGUȚA	5 ore	Forumul Internațional „Turism pentru comunitate” (26.09.2025)	Asociația „Edu4Tourism”
9	STANCIU ALINA	85 ore / 28 CPT	EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar și program de mentorat	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
10	UNGUREANU ANCA	20 ore	„Educație și competență bancară pentru profesori” (16.09–16.10.2025)	IBR
11	VÂRDOL ADINA	85 ore / 28 CPT	EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar și program de mentorat	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Perfecționare prin grade didactice: definitivat – 4 cadre didactice (limba germană – 1, matematică – 2, istorie – 1); gradul I – IC1: 1 cadru didactic, IC2: 1 cadru didactic, inspecție specială: 2 cadre didactice; studii în derulare: doctorat – 2 cadre didactice, a doua facultate / conversie profesională – 2 cadre didactice.

SITUAȚIA PROFESORILOR METODIŞTI în intervalul 2014-2026

An şcolar	*Nr. Prof. Metodiști*	*Nume și prenume prof. Metodiști*
2014 – 2015	6	Ciobanu Mariana Duță Doina Ghinescu Cristina Greere Alina Iftemie Liliana Plăiașu Mihaela
2015 – 2016	6	Ciobanu Mariana Duță Doina Ghinescu Cristina Greere Alina Iftemie Liliana Plăiașu Mihaela
2016 – 2017	11	Ionescu Roxana Carmen Iliescu Dana Gabriela Băloi Nicoleta Ciobanu Mariana Dobrescu Oana Duță Doina Ghinescu Cristina Greere Alina Lemnaru Cristina

		Necşuţu Ioana Necula Carmen
2017 – 2018	11	Ionescu Roxana Carmen Băloi Nicoleta Ciobanu Mariana Dobrescu Oana Duţă Doina Ghinescu Cristina Lemnaru Cristina Manole Teia Necşuţu Ioana Necula Carmen Voicu Florina
2018 – 2019	11	Ionescu Roxana Carmen Băloi Nicoleta Ciobanu Mariana Dobrescu Oana Duţă Doina Ghinescu Cristina Lemnaru Cristina Manole Teia Necşuţu IoanaNecula Carmen Voicu Florina
2019 – 2020	10	Ionescu Roxana Carmen Băloi Nicoleta Ciobanu Mariana Dobrescu Oana Duţă Doina Lemnaru Cristina Manole Teia Necşuţu Ioana Necula Carmen Voicu Florina
2020 – 2021	12	Ionescu Roxana Carmen Băloi Nicoleta Ciobanu Mariana Dobrescu Oana Duţă Doina Lemnaru Cristina Manole Teia Necşuţu Ioana Necula Carmen Voicu Florina Gogoloi Ian Necula Carmen
2021 - 2022	16	Ionescu Roxana Carmen Necşuţu Ioana Adelina Teodora Bentz Anton Cătălina

		Duţă Doina Ciobanu Mariana Manole Teia Capota Valentina Lixandru Ionel Florian Iftemie Elena Liliana Mateiciuc Cristiana Ciobanu Mariana Gogoloi Ioan Iliescu Gabriela Dana Voicu Florina
2022 - 2023	13	Ionescu Roxana Carmen Necsutu Ioana Adelina Anton Catalina Ciobanu Mariana Georgeta Manole Teia Mateiciuc Cristiana Capota Valentina Duta Doina Iftimie Liliana Lixandru Ionel Florian Pascale Crenguta Baloi Nicoleta Valentina Iliescu Dana Gabriela
2023 - 2024	7	Ionescu Roxana Carmen Necsutu Ioana Adelina Ciobanu Mariana Georgeta Manole Teia Lixandru Ionel Florian Pascale Crenguta Baloi Nicoleta Valentina
2024-2025	5	Ionescu Roxana Carmen Necsutu Ioana Adelina Ciobanu Mariana Georgeta Manole Teia Baloi Nicoleta Valentina
2025-2026	6	Băloi Nicoleta Valentina Bratu Cătălina Ciobanu Mariana Georgeta Iftemie Liliana Matei Andreea Olivia Pascale Crenguța Corina

MEMBRI A CORPULUI NAȚIONAL DE EXPERȚI ÎN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

Nr. Crt.	Nume și prenume	Nr./Data Ordin Ministru de numire
1	Afrim Camelia	3845/27.04.2012
2	Capotă Valentina	3845/27.04.2012
3	Ciobanu Mariana Georgeta	4127/16.07.2018
4	Cîrstea Mihaela Daniela	3845/27.04.2012
5	Costea Florentina Ecaterina	3845/27.04.2012
6	Dobrescu Oana	5076/31.08.2016
7	Dumitru Emil	4522/07.08.2017
8	Duță Doina	5667/07.09.2012
9	Ghinescu Cristina	4849/31.07.2012
10	Iancu Cristina Maria	3845/27.04.2012
11	Iftemie Elena Liliana	3845/27.04.2012
12	Iliescu Gabriela Dana	4849/31.07.2012
13	Ioane Ionela	3267/16.02.2017
14	Ionescu Roxana Carmen	3845/27.04.2012
15	Jarcău Adriana	3845/27.04.2012
16	Lixandru Florian	3845/27.04.2012
17	Manole Teia	4522/07.08.2017
18	Mateiciuc Cristiana	3845/27.04.2012
19	Necșuțu Ioana Adelina	5624/06.11.2015
20	Pascale Crenguța	3845/27.04.2012
21	Pușchin Eduard	3839/11.07.2014
22	Radu Irina Domnina	3839/11.07.2014

***Informațiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

RESPONSABILITATEA PUBLICĂ ŞI STRATEGIA CONCURENŢEI PRIN COMUNICARE

Profesor IONEL – FLORIAN LIXANDRU

Listă publicații

- Manual „Finanțe” cls. A XII – a Ed. Niculescu 2002
- Auxiliar curricular Contabilitate – Monografii contabile, Ed. Niculescu 2002
- Culegere Teste grilă pentru bacalaureat – Ed. Uranus 2003
- Manual „Turism” , anul I SAM, Ed. Niculescu ABC, 2004
- Manual „Contabilitate” cls. A XII –a , Ed. Niculescu, 2004
- Manual „Comerț” , anul I SAM, Ed. Niculescu ABC, 2005
- Auxiliar curricular – Bazele contabilităţii , Ed. Niculescu 2006
- Manual „Asigurări”, cls.a XI a, Ed. Akademos, 2006
- Ghid practic „Patrimoniul întreprinderii”, Ed. Akademos 2010
- Manual „Turism și alimentație publică”, Ed. CD PRESS, 2011
- Ghid de practică pentru domeniile mecanică, electric și construcții, Ed. CD Press, 2012
- Definitivatul – Debut în educația și formarea cadrelor didactice, ISMB, 2017

Articole publicate:

- „Educația între descentralizare, finanțare și performanță”, Colocviul național cu participare internațională „Școala, educația și cercetarea într-o Europă unită, Editura Atelier Didactic, Bucuresti, 22-24 ianuarie 2016;
- • „Mecanisme și alternative de finanțare a unităților de învățământ în contextul asigurării unui act educațional de calitate, PDT 2016 Conference Proceeedings, „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, Învățământul între realitate și provocări”, Prumedia Publishing, Dallas, USA, 19.aprilie 2016
- • „Orientări, direcții, tendințe în managementul economic al educației”, Conferința internațională DKS 2015 (Diversity in Knoledge Society), Roma, Italia, 21-23 noiembrie 2015.

Profesor ROXANA CARMEN IONESCU

Autor de manuale de contabilitate pentru învățământul economic preuniversitar

- Contabilitate – clasa a IX-a – E.D.P. – București 1994
- Contabilitate – clasa a X-a – E.D.P. – București 1995
- Contabilitate – clasa a IX-a – E.D.P. – București 1997
- Contabilitate – clasa a IX-a – E.D.P. – București 1998

- Contabilitate – clasa a X-a – E.D.P. – București 1998, ediție revizuită
- Contabilitate – clasa a XII-a – Ed. Niculescu – București, 2004
- Contabilitate – clasa a X-a – E.D.P. – București 1999, ediție revizuită
- Contabilitate – clasa a X-a – E.D.P. – București 2000, ediție revizuită
- Contabilitate – clasa a X-a – E.D.P. – București 2001, ediție revizuită
- Contabilitate – Monografii contabile – auxiliar curricular Editura Niculescu 2002
- Teste grilă pentru bacalaureat – licee economice – profil servicii, Editura Uranus 2003
- Contabilitate – clasa a XII –a – Editura Niculescu 2004
- Contabilitate – Monografii contabile –Editura Niculescu 2005
- Bazele contabilității – Editura Niculescu 2006
- Bazele contabilității – Editura Niculescu 2007
- Contabilitate – monografii contabile – auxiliar curricular – Editura Niculescu 2007
- Patrimoniul întreprinderii – Ghid in contabilitatea afacerilor – Editura Akademos 2010

- ***Lucrări privind Managementul Educației:***

- Educația intr-o societate a învățării – Editura Universitatea Națională de Apărare „ Carol I”, București 2006
- ECCE TEMPUS Editura Yes 2008
- Lucrarea „Opinii legate de etică și calitate în învățământul românesc actual”
- Control în sprijinul educației – Proceduri – Editura Galaxia Gutenberg 2011
- Control în sprijinul educației – Proceduri – Editura Galaxia Gutenberg 2014
- Pro tempore Editura Vlacos Print 2016

- ***Articole la diverse publicații:***

  - Revista „Examene”, articolul „Educație economică și antreprenorială” – Mai 2000;
  - Publicația „Cronica fundațiilor”, articolul „Un colegiu de viitor” Anul I nr. 4/2002, București;
  - Publicația „Cronica Română”, articolul „Un colegiu de viitor” 4 octombrie 2002 București;
  - Publicația „Sănătatea noastră”, articolul „Învățământul în tranziție” nr. 10/2001;
  - Tribuna Învățământului, articolul „Este remarcabil cât a investit Primăria în școli” ianuarie 2004, articolul „Etica descentralizării” –nr.849/22-28.05.2006, articolul „Elevii CEVM premiați la New York” – nr. 1196/13-19.05.2013;
  - Opinii legate de etică și calitate în învățământul românesc actual, Universitatea Națională de Apărare ”Carol I” București 2006 –sesiunea de comunicări științifice;
  - Tribuna economică nr.29/2010, articolul „Prioritățile economiștilor performanți”;

- Tribuna economică nr.33/2010, articolul ”Colaborarea economiști-manageri”;
- Tribuna economică nr. 36/2010, articolul „Evoluții semnificative pentru economiști”;
- Tribuna învățământului nr.1196/mai 2013, articolul ”Elevii Colegiului Economic ”Virgil Madgearu premiați la New York”;
- Tribuna învățământului nr.1294/ mai 2015, articolul ”Firma de exercițiu – formula de succes in domeniul antreprenoriatului”
- „Ghidul de bune practici pentru dezvoltarea parteneriatului Școală-Agenți economici” 2016
- „Ghid de bune practici privind principiile de educație pentru o dezvoltare durabilă și cetățenie activă, metode și instrumente folosite în educația de mediu” ERASMUS+ 2016
- Tribuna Invățământului Nr. 1443/4-10 iunie 2018, articol „Firma de exercițiu – metoda didactică centrată pe dezvoltarea competențelor antreprenoriale. Rezultatele obținute de elevii Colegiului economic „Virgil Madgearu” din București, la „Virtual Enterprise International Trade Show” 2018, New York – SUA”
- Tribuna Invățământului iulie 2018, interviu „Școala performanței”

Ziarul „ECONOMISTUL - teme de specialitate:

- Patrimoniul ca obiect al contabilității (Z.”Economistul” 283/23.03.1993)
- Patrimoniul: importanța și structura (Z.”Economistul” 284/24.03.1993)
- Structura activului patrimonial (Z.”Economistul” 285/26.03.1993)
- Structura pasivului patrimonial (Z.”Economistul” 289/28.03.1993)
- Metoda contabilității – partea I (Z.”Economistul” 300/04.05.1993)
- Metoda contabilității - partea a II-a (Z.”Economistul” 302/07.05.1993)
- Tipuri de modificări în bilanț (Z.”Economistul” 303/11.05.1993)
- Contul și dubla înregistrare (Z.”Economistul” 1993)
- Structura contului (Z.”Economistul” 1993)
- Firma de exercițiu. Dimensiunea formativă a învățământului economic românesc (Z. ”Economistul” 18/168/2014)
- Lumea afacerilor în mediul virtual (Z. ”Economistul” 17/217/2015)
- Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din București, performanțe la Virtual Entreprise International Trade Show 2017 (Z. Economistul 1 iunie 2018)

Profesor dr. VODIȚĂ DANIELA

Apariții la Emisiuni Tv

2017 – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Strigătul lui Iona

2017 – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV **–** Evaluarea în sistemul de învățământ românesc

2017 – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV- Examenul – experiență a elevului și a profesorului

2017 – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Comunicarea prin artă

2016 – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Copilăria, experiența de viață

2016 – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Caracterul ludic al activităților didactice

2016 – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Succesul din perspectiva tinerilor

2015 – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Temele elevilor

2013 – Emisiunea *Viața la superlativ* Speranța TV – Limbajul argotic al deținuților

Articole Publicate

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2018, *Cum își pot copiii rezolva singuri problemele?* În Revista „Experiențe didactice”, https://iteach.ro/reviste/

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2018, *A PREDA și A ÎNVĂȚA?* În Revista „Experiențe didactice”, https://iteach.ro/reviste/

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2016, *Pădurea, antimpurile și vârstele omului în lirica folclorică*, în Revista „Oikumene”, Anul II, Tomul II, Editura Universitară, București

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2016, *Comunicarea nonviolentă,* în cadrul Simpozionului *Comunicarea nonviolentă,* Cluj Napoca

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2016, *Comunicarea și educația interculturală în școală,* în Revista „Cunoaștere și dezvoltare prin activități școlare”, Editura Explorator, Ploiești

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2014, *Nimic,* în Revista „Oikumene”, Anul I, Tomul I, Editura Universitară, București

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2014, *Dimineața,* în Revista „Oikumene”, Anul I, Tomul I, Editura Universitară, București

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2012, *Unități frazeologice în mediul detenției*, în Revista internațională de studii argotice – „Argotica”, site-ul Facultății de Litere, Universitatea din Craiova

Vodiță (Stan), Daniela, Eugenia, 2011, *Factori determinanți în structura de comunicare din mediul detenției, vizând referințe diferite*, în „Analele Universității Spiru Haret”, Seria Filologie, Nr. 11, Editura Fundației România De Mâine, București

Stan, Daniela, Eugenia, 2010, *Cuvinte din vocabularul deținuților (II)*, în „Caiet literar”, Nr. 19, Sebiș, Editura Gutenberg Univers Arad

Stan, Daniela, Eugenia, 2009, *Limbajul argotic din mediul detenției (I)*, în „Caiet literar”, Nr. 17, Sebiș, Editura Gutenberg Univers Arad

Stan, Daniela, Eugenia, 2009, *Limbajul argotic din mediul detenţiei (II)*, în „Caiet literar”, Nr. 18, Sebiş, Editura Gutenberg Univers Arad

Stan, Daniela, Eugenia, 2009, *Slang in the environment of prisons*, în „Analele Universităţii Spiru Haret”, Seria Filologie, Nr. 10, Editura Fundaţiei România De Mâine, Bucureşti

Stan, Daniela, Eugenia, 2008, *Analiza unei expresii româneşti*, în „Caiet literar”, Nr. 16, Sebiş, Editura Gutenberg Univers Arad

Cărți Publicate

Vodiţă, Daniela, Eugenia, 2012, *Argoul în limba română actuală*, Editura Universitară, Bucureşti.

Vodiţă, Daniela, Eugenia, 2012, *Verifică-ţi cunoştinţele prin teste şi exerciţii* (Limba şi literatura română), Editura Universitară, Bucureşti.

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2017, *Bacalaureat, Tipuri de subiecte la limba și literatura română*, Editura Universitară, București.

Vodiţă, Daniela, Eugenia, 2017, *Argoul în limba română actuală (retipărită)*, Editura Universitară, Bucureşti.

Prof. Mihaela Daniela Cîrstea

Cărți publicate

Mihaela Daniela Cîrstea – Întâlnire cu scriitori români de ieri şi de azi, Editura Pro Universitaria, 2015, ISBN 978-606-26-0277-2

Mihaela Daniela Cirstea Limba română – suport de curs, Editura Pro Universitaria, 2012, ISBN 978-606-647-453-5

Mihaela Daniela Cirstea Literatura română și literatura poentru copii, Editura Pro Universitaria, 2013, ISBN 978-606-647-808-3

Mihaela Daniela Cirstea Limba română – Exerciții de seminar, Editura Pro Universitaria, 2013, ISBN 978-606-647-822-9

Mihaela Daniela Cirstea, Laura Raluca Surugiu, “Memorator de limba şi literatura română. Clasele 5-8”, Editura Paralela 45, Piteşti, 2013, ISBN 978-973-47-1774-9

Mihaela Daniela Cirstea, Laura Raluca Surugiu, “Memorator de limba şi literatura română. Clasele 9-8”, Editura Paralela 45, Piteşti, 2013, ISBN 978-973-47-1196-3

Mihaela Daniela Cirstea,Ioana Hristescu, Gheorgeh lăzărescu, Laura Raluca Surugiu, “Evaluarea competenţelor lingvistice de comunicare orală în limba română”, Editura Paralela 45, Piteşti, 2013, ISBN 978-973-47-1760-6

Mihaela Daniela Cirstea, Ioana Hristescu, Carmen Iosif, Adina Papazi, Laura Raluca Surugiu, “Limba şi literatura română. Clasa a XII-a”, Editura Corint, Bucureşti, 2014, ISBN 978-606-8609-00-3

Mihaela Daniela Cirstea, Ioana Hristescu, Carmen Iosif, Adina Papazi, Laura Raluca Surugiu, “Limba şi literatura română. Clasa a XI-a”, Editura Corint, Bucureşti, 2014, ISBN 978-606-93655-2-6

Mihaela Daniela Cirstea, Ioana Hristescu, Carmen Iosif, Adina Papazi, Laura Raluca Surugiu, “Limba şi literatura română. Clasa a X-a”, Editura Corint, Bucureşti, 2014, ISBN 978-606-93655-4-0

Mihaela Daniela Cirstea, Ioana Hristescu, Carmen Iosif, Adina Papazi, Laura Raluca Surugiu, “Limba şi literatura română. Clasa a IX-a”, Editura Corint, Bucureşti, 2014, ISBN 978-606-93655-1-9

Mihaela Daniela (Jianu) Cirstea, Amalia Dumitriu, Şt. M. Ilinca, “Limba şi literatura română. Clasa a VI-a”, Editura Art Grup Editorial, Bucureşti, 2008, ISBN 978-973-124-161-6

Mihaela Daniela (Jianu) Cirstea, Şt. M. Ilinca, “Nuvela. Text şi context”, Editura Mondocart Press, Bucureşti, 2003, ISBN 973-8332-05-2

Mihaela Daniela (Jianu) Cirstea, Amalia Dumitriu, Constanţa Valentina Mihăilă, “Literatură şi comunicare. Clasa a VIII-a”, Editura Cartea de buzunar, Bucureşti, 2007, ISBN 973-8351-06-5

Mihaela Daniela (Jianu) Cirstea, Amalia Dumitriu, Constanţa Valentina Mihăilă, “Teste de limba şi literatura română. Clasa a VIII-a”, Editura Cartea de buzunar, Bucureşti, 2007, ISBN 973-8351-08-1

Mihaela Daniela (Jianu) Cirstea, Amalia Dumitriu, Constanţa Valentina Mihăilă, “Literatură şi comunicare. Clasa a VII-a”, Editura Cartea de buzunar, Bucureşti, 2007, ISBN 973-8351-05-7

Mihaela Daniela Cirstea, Ileana Sanda, Carmen Iosif, Alexandra Dragomirescu, Laura Raluca Surugiu, “Limba şi literatura română”, Editura Corint, Bucureşti, 2012, ISBN 978-973-135-744-7

Mihaela Daniela Cîrstea, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, Viorica Avram, Limba și literatura română, manual pentru clasa a V-a, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018

Mihaela Daniela Cîrstea, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, Viorica Avram, Limba și literatura română, manual pentru clasa a VI-a, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018

Mihaela Daniela Cîrstea, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, Auxiliar didactic pentru clasa a VII-a, Editura Didactică și Pedagogică, 2020

Mihaela Daniela Cîrstea, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, Viorica Avram, Caietul elevului – clasa a VI-a, 2020

Articole publicate

1. **Mihaela Daniela Cirstea**, “Teaching methods – learning the Romanian language and literature” – articol publicat în revista “Euromentor, studii despre educaţie”, Universitatea Creştină Dimitrie Cantemir, vol. IV, nr. 4, december, 2013, Editura Prouniversitaria, ISSN 2068-780X, Bucureşti, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal Master List, PROQUEST, CEOL and CEDEFOP

2. **Mihaela Daniela Cirstea**, “Alice Voinescu – a destiny” – articol publicat în revista “Euromentor, studii despre educaţie”, Universitatea Creştină Dimitrie Cantemir, vol. IV, nr. 3, september, 2013, Editura Prouniversitaria, ISSN 2068-780X, Bucureşti, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal Master List, PROQUEST, CEOL and CEDEFOP

3 **Mihaela Daniela Cirstea**, “Vasile Alecsandri or the early romanian theatre” – articol publicat în revista “Euromentor, studii despre educaţie”, Universitatea Creştină Dimitrie Cantemir, vol. V, nr. 1, march, 2014, Editura Prouniversitaria, 2068-780X, Bucureşti, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal Master List, PROQUEST, CEOL and CEDEFOP

4 **Mihaela Daniela Cirstea**, “Jurnalul fericirii – o modalitate de evadare în timp” – articol publicat în revista “Cogito”, Universitatea Creştină Dimitrie Cantemir, vol. V, nr. 1, march, 2013, Editura Prouniversitaria, ISSN 2066-7094, Bucureşti, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal, PROQUEST

5 **Mihaela Daniela Cirstea**, “Chronographs in Romanian literature” – articol publicat în revista “Euromentor, studii despre educaţie”, Universitatea Creştină Dimitrie Cantemir, vol. III, nr. 3, september, 2012, Editura Prouniversitaria, 2068-780X, Bucureşti, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal Master List, PROQUEST, CEOL and CEDEFOP

6 Mihaela Daniela Cirstea, “The portrait of a historian: Gheorghe Brancovici” – articol publicat în revista “Euromentor, studii despre educaţie”, Universitatea Creştină Dimitrie Cantemir, vol. III, nr. 2, june, 2012, Editura Prouniversitaria, 2068-780X, Bucureşti, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal Master List, PROQUEST, CEOL and CEDEFOP

7. Mihaela Daniela Cirstea, „Un istoric uitat – Gheorghe Brancovici”, Editura Prouniversitaria, Bucureşti, 2014, ISBN 978-606-647-976-9

8.Mihaela Daniela Cirstea (coord.), “Dimitrie Cantemir – educator al romanilor”, Editura Prouniversitaria, Bucureşti, 2014, ISBN 978-606-26-0058-7

9. **Mihaela Daniela Cirstea** – Basmul românesc – element de educare a tinerei generaţii în vol. Educaţia timpurie în contextul schimbărilor majore din sistem, Editura Prouniversitaria, Bucureşti, 2015, ISSN 2457 – 3817.

10.Mihaela Daniela Cîrstea – Limba și literature română – strategii necesare, nr. 8-9, 2020

Prof. MATEI ANDREEA-OLIVIA

- publicarea articolului „Confesiunea unui profesor: Învățământul nu e la pământ. Elevii mei îmi dau motive în fiecare zi să mă întorc cu nerăbdare, cu pasiune la școală” pe site-ul www.edupedu.ro, pe data de 14 noiembrie 2018 – articolul a fost preluat de www.apropo.it, https://romania365.info, www.g4media.ro, www.romaniatv.net, https://revistapresei.hotnews.ro, www.jurnalistii.ro;

- publicarea articolului „Cadouri de Crăciun pentru profesori. Mesaj de la catedră: Felul în care strigați Vine Doamna! Nu Profa, printre cele mai frumoase cadouri pe care le-am primit” pe site-ul www.edupedu.ro, pe data de 23 noiembrie 2018 – articolul a fost preluat de www.g4media.ro, http://m.hotnews.ro/stire/22830182, http://stiri.botosani.ro, https://rtnews.ro;

- participare la ediția a XI-a a Simpozionului Municipal „România între tradiție și modernitate”, 07.06.2018, organizat de Ministerul Educației Naționale, Primăria Sectorului 1, ISMB, CCD, CEVM, cu lucrările „Muzeul Național al Literaturii Române, păstrător al spiritualității și culturii noastre”, respectiv „George Vâlsan, un geograf cu suflet de poet” (coautor: prof. Mihaela Săndulescu), care au fost publicate pe CD cu ISSN 2601 – 8306, ISSN-L 2601 – 8306;

- participare la Simpozionul Internațional „Pledoarie pentru tehnică”, cu tema „Importanța competențelor dobândite în școală în contextual globalizării”, ediția a IX-a, 27 mai 2017, organizat de Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”, Ministerul Educației Naționale, Primăria Sectorului 1, Inspectoratul Școlar General al Municipiului București, Casa Corpului Didactic București, cu lucrarea „O fațetă a globalizării: postmodernismul literar românesc”, care a fost publicată pe CD cu ISSN 2026-463X;

- participare la Simpozionul Municipal „Generația digitală în CDI/ Biblioteca școlară”, ediția a II-a, 7 aprilie 2017, organizat de Ministerul Educației Naționale, Casa Corpului Didactic București, Col. Ec. „Virgil Madgearu”, cu lucrarea „Ce frumos luminează locul în care ne aflăm”, care a fost publicată pe CD-ul cu ISBN 978-973-1846-99-6, Editura „Atelier Didactic”, București;

- publicarea articolului „Evoluţia literaturii române în perioada comunistă” în revista „Sintagme”, editată de Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, an școlar 2015-2016;

- publicarea articolului „Proza istorică în spaţiul românesc” în revista „Oikumene”, ISSN 2360 – 4956, Editura Universitară, București, 2016;

- publicarea articolului „Voluntariatul ca vocație” în revista „Sintagme”, editată de Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, an școlar 2013-2014;

- publicarea articolului „Eugen Barbu: Princepele” în revista „Oikumene”, ISSN 2360 – 4956, Editura Universitară, București, 2014;

- am făcut parte din comitetul de organizare și am participat la Simpozionul Național „România între tradiție și modernitate”, ediția a VII-a, cu participare internațională, având tema „Călător prin timp și spațiu”, organizat de Primăria Sectorului 1 București, Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Colegiul Economic „Virgil Madgearu” București, cu lucrarea „Semnificațiile călătoriei în basmul fantastic românesc”, care a fpst publicată pe CD-ul cu ISBN 978-606-8338-13-2, Editura Mistral Info Media (09.04.2014).

3.2.2 Promovarea ofertei educaţionale

Oferta noastră educaţională este adecvată contextului socio-economic în care funcţionează şcoala noastră, proiectului de dezvoltare instituţională, dotării şi resurselor

umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educaţională sunt următoarele:

●facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunităţi de învăţare relevante şi de înaltă calitate;

●îndrumarea şi sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaţionale;

●formarea competenţelor necesare învăţării pe parcursul întregii vieţi în scopul îmbunătăţirii abilităţilor, dezvoltării personale şi reconversiei profesionale;

●promovarea formării continue a profesorilor şi a personalului auxiliar în vederea îmbunătăţirii abilităţilor şi aptitudinilor acestora;

●asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare şi cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunităţii şi ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale si a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performantă stabiliti prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspectie.

3.2.3 Predarea și învățarea

Implicarea şcolii în procesul de reformă a învăţământului profesional şi tehnic, încă din 1994, a presupus:

●preocupări pentru modernizarea şi adecvarea strategiilor de instruire;

●preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;

●antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de iniţiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline şi adaptarea lor în funcţie de colectivul de elevi;

●motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare şi valorificare a informaţiei;

●antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistenţă mai mică faţă de schimbare, în activităţi care vizează centrarea activităţii pe elev;

●consultarea comunităţii locale şi a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opţionale pe care le vor urma elevii pentru a uşura inserţia socială a absolvenţilor;

●implicarea unui număr cât mai mare de profesori ai şcolii în comisiile naţionale de specialitate şi alte organisme care vizează proiectarea formării şi evaluării;

●abordarea interdisciplinară a conţinuturilor şi elaborarea de opţionale care să vizeze dezvoltarea creativităţii elevilor şi utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informaţiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informaţiei în domeniul vizat de formare;

●formarea internă a profesorilor.

Procesul de predare-învăţare se desfăşoară în condiţii de calitate, lucru reflectat în rezultatele elevilor la sfârşitul fiecărui an şcolar, cele obţinute la examenul de bacalaureat şi la examenele de certificare a competenţelor profesionale. Caracterul european al Colegiului

Economic V. Madgearu este certificat şi prin participarea elevilor, coordonaţi de profesori, la alte concursuri, programe şi proiecte şcolare naţionale şi internaţionale şi rezultatele obţinute la acestea. Cursurile de formare continua a cadrelor didactice din şcoală privind metodele de învăţare centrată pe elev au determinat:

- îmbunătăţirea procesului de instruire,
- o stimulare a interesului elevilor pentru participarea activă la întregul proces de predare – învăţare,

Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalţi, să argumenteze, să pună intrebări cu scopul de a înţelege, să coopereze în rezolvarea problemelor şi a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează şi moderează învăţarea, ajută elevii să înţeleagă şi să explice puncte de vedere în învăţare.

Cerinţele progresului tehnico-economic şi condiţiile concurenţei pe piaţa muncii impun desfăşurarea unui învăţământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală şi de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligenţa generală şi tehnică şi să se formeze competenţe temeinice pentru specializarea aleasă.

Metoda didactică ,,FIRMA DE EXERCIŢIU,, se aplică cu success la toate clasele a 11-a şi a 12- a, aceasta fiind o metodă interactivă de învăţare ce asigură dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor, prin orele de laborator tehnologic este o concepţie modernă de integrare şi aplicare interdisciplinară a cunoştinţelor, o abordare a procesului de predare-învăţare care asigură condiţii pentru probarea şi aprofundarea practică a competenţelor dobândite de elevi/ studenţi în pregătirea profesională. Scopul învăţării prin firma de exerciţiu îl reprezintă:

- dezvoltarea spiritului antreprenorial prin familiarizarea elevilor cu activităţile specifice unei firme reale;
- simularea operaţiunilor şi proceselor economice specifice mediului real de afaceri; perfecţionarea limbajului de afaceri;
- dezvoltarea de competenţe şi atitudini necesare unui întreprinzător dinamic: creativitate, gândire critică, rezolvarea de probleme, luare de decizii, asumarea responsabilităţii, lucrul în echipă, iniţiativă, perseverenţă, auto-organizare şi autoevaluare a resurselor individuale, flexibilitate.

Includerea în planul de învăţământ a săptămânii de activităţi non-formale ,,Să ştii mai multe, să fii mai bun!”, în care elevii au ocazia să işi exerseze toate abilităţile care nu sunt solicitate (la nivel maxim) în cadrul orelor de curs, să desfăşoare activităţi culturale, sportive, să participe la lecţii- vizită şi să beneficieze de exemple de bună practică în cadrul unor unităţi economice.

Existenţa programelor centrate pe activităţile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalţi, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înţelege, să coopereze în rezolvarea

problemelor şi a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează şi moderează învăţarea, ajută elevii să înţeleagă şi să explice puncte de vedere în învăţare. Învăţarea are loc predominant prin formare de competenţe şi deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Prioritățile colegiului nostru si în perioada următoare, în ceea ce priveşte procesul de învăţământ sunt:

- Învăţarea centrată pe elev;
- Adaptarea activităţilor de predare – învăţare la particularităţile elevilor;
- Modernizarea actului educaţional ca rezultat al integrării optime a metodelor activ-participative si interactive în procesul de învăţământ, utilizarea eficientă a resurselor materiale si inclusiv resursele TIC, folosirea unei game variate de strategii didactice în funcţie de stilul de învăţare al fiecărui elev şi de principiul egalităţii şanselor.
- Promovarea inter- si transdisciplinarităţii.

În urma activităţilor de observare a lecţiilor şi instruirii practice a elevilor, pe baza rapoartelor de activitate ale comisiilor metodice, pe baza concluziilor rezultate în urma procesului de autoevaluare se poate aprecia că se menţin concluziile prezentate în PAS 2018-2023, fiind annual revizuit şi aduse îmbunătăţirile necesare privind urmărirea progresului elevilor la învăţătură, creşterea preocupării diriginţilor în asigurarea retenţiei elevilor si imbunatatirea frecventei, creşterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea mai activă al acestora în procesul didactic.

Materiale şi resurse didactice

Resursele şi materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate şi sunt alese în funcţie de tipul activităţii desfăşurate şi de profilul clasei.

O atenţie specială în cadrul programului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învăţământ centrat pe profesor la un învăţământ centrat pe elev. Este totuşi foarte greu să fie aliniate echipamentele de instruire la nivelul celor actuale în domeniu, având în vedere preţul extrem de ridicat al acestora. O soluţie pentru ca instruirea de specialitate în domeniul economic să fie de actualitate rămâne stabilirea unor parteneriate pentru ca instruirea elevilor să se poată derula în condiţii reale de lucru şi creşterea numărului de parteneri în domeniu.

În concordanţă cu conţinutul curriculumului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor şi a cabinetelor prin materialele didactice necesare şi prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruiri.

Baza materială a şcolii s-a prezentat în capitolele anterioare, preocuparea în continuare a managementului fiind pentru reabilitarea unor sălilor de clasă şi dotarea acestora cu mobilier modern in proporție de 100 %.

Baza materială a şcolii s-a dezvoltat şi modernizat pentru a oferi sprijin elevilor în funcţie de diferitele lor nevoi individuale. Putem arăta în acest sens eficientizarea spaţiului şcolar prin înfiinţarea cabinetelor pentru „Firma de exerciţiu”, dotarea acestora cu calculatoarele necesare si mobilier adecvat. De asemenea, baza didactico-materială

s-a adaptat şi pentru utilizarea acesteia în funcţie de nevoile identificate. Aspectele privind personalul didactic şi execuţia financiar contabilă s-a prezentat la punctul **1.3**.

3.2.4.Consilierea şi orientarea şcolară şi profesională oferită elevilor

Consilierea şi orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activităţii şcolii noastre care se realizează în principal prin traseul consilier şcolar – diriginţi – elevi.

Prin programele educative, cele de consiliere şi orientare şcolară şi profesională, un număr mare din elevii colegiului au primit sprijin pentru căutarea, înţelegerea şi asimilarea de informaţii (accesul la programele educative desfăşurate în şcoală şi în afara ei, informaţii pe diverse teme şi probleme ridicate de elevi, informaţii OSP) conform nevoilor lor; pe întreaga durată a anului şcolar u fost realizate un număr însemnat de activităţi de consiliere.

Consilierea şi orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activităţii şcolii noastre care se realizează în principal prin traseul consilier şcolar – diriginţi – elevi.

Prin programele educative, cele de consiliere şi orientare şcolară şi profesională, un număr mare din elevii colegiului au primit sprijin pentru căutarea, înţelegerea şi asimilarea de informaţii (accesul la programele educative desfăşurate în şcoală şi în afara ei, informaţii pe diverse teme şi probleme ridicate de elevi, informaţii OSP) conform nevoilor lor; pe întreaga durată a anillor şcolari 2014– 2023 au fost realizate un număr însemnat de activităţi de consiliere:

RAPORT DE ACTIVITATE în intervalul 2014-2026

Nr. Crt.	**Consiliere individuală (numar de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere)**	**ELEVI**	**PĂRINȚI**	**PROFESORI**
1.	An şcolar 2014-2015	75	27	8
2.	An şcolar 2015-2016	70	27	14
3.	An şcolar 2016-2017	53	22	12
4.	An şcolar 2017-2018	80	27	10
5.	An şcolar 2018-2019	80	34	13

6.	An școlar 2019-2020	40	16	15
7.	An școlar 2020-2021	25	15	14
8	An scolar 2021-2022	65	25	25
9.	An scolar 2022-2023	70	25	30
10	An scolar 2023-2024	60	17	21
11	An scolar 2024-2025	62	19	25
12	An scolar 2025-2026	50	45	55
	TOTAL	**730**	**299**	**242**

Nr. Crt.	**Consiliere de grup la clasă/ Tematica abordată**	**An școlar 2014-2015/ Nr. Total activitati**	**An școlar 2015-2016/ Nr. Total activitati**	**An școlar 2016-2017/ Nr. Total activitati**	**An școlar 2017-2018/ Nr. Total activitati**	**An școlar 2018-2019/ Nr. Total activitati**	**An școlar 2019-2020/ Nr. Total activitati**	**An școlar 2020-2021/ Nr. Total activitati**	**An școlar 2021-2022/ Nr. Total activitati**	**An școlar 2022-2023/ Nr. Total activitati**	**An școlar 2023-2024 / Nr. Total activitati**	**An școlar 2024-2025 / Nr. Total activitati**	**Nr. Total activități/ tematică**
1.	**Autocunoaştere**	3 activitati (90 elevi)	11 activități (330 elevi)	8 activități (240 elevi)	10 activități (330 elevi)	18 activități (270 elevi)	3 activități (90 elevi)	10 activități (300 elevi)	12 activități (330 elevi)	8 activitati (300 elevi)	9 activitati (290 elevi)	8 activitati (270 elevi)	**83 activitati (2280 elevi)**
2.	**Comunicare și**	5 activ	5 activ	10 activ	8 activ	12 activ	9. act iv	4 acti	8 activ	5	4	5	**71 activități**

	abilități sociale	ități (150 elevi)	i (150 elevi)	i (300 elevi)	i (240 elevi)	i(210 elevi)	it ăți (420 elevi)	vități (60 elevi)	i (240 elevi)	Activitati (200 elevi)	Activitati (175 elevi)	Activitati (200 elevi)	**(1970 elevi)**
3.	**Managementul informațiilor și învățării**	2 activități (60 elevi)	10 activități (300 elevi)	9 activități (270 elevi)	7 activități (210 elevi)	6 activități (90 elevi)	1 activitate (30 elevi)	2 activități (30 elevi)	2 activități (110 elevi)	2 activități (30 elevi)	2 activități (30 elevi)	2 activități (30 elevi)	**41 activități (1130 elevi)**
4.	**Planificarea și dezvoltarea carierei**	11 activități (330 elevi)	6 activități (180 elevi)	4 activități (120 elevi)	7 activități (210 elevi)	16 activități (150 elevi)	20 activități (380 elevi)	20 activități (300 elevi)	20 activități (300 elevi)	18 activități (300 elevi)	18 activități (290 elevi)	15 activități (270 elevi)	**122 activități (2270 elevi)**
5.	**Stilul de viață sănătos**	2 activități (60 elevi)	5 activități (150 elevi)	2 activități (60 elevi)	2 activități (60 elevi)	1 activitate (30 elevi)	-	2 activități (30 elevi)	1 activitate (30 elevi)	2 activități (30 elevi)	2 activități (30 elevi)	1 activități (30 elevi)	**13 activități (450 elevi)**

Nr.crt	**Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/ an școlar**	**Nr. Cazuri în unitatea şcolară**	**Nr. Copii în proces de consiliere psihopedagogica**

1	2016-2017	55	16
2	2017-2018	28	12
3	2018 – 2019	20	7
4	2019 – 2020	20	4
5	2020 – 2021	20	4
6	2021 - 2022	23	5
7	2022 - 2023	21	8
8	2023 - 2024	22	6
9	2024 - 2025	20	5

ACTIVITĂȚI METODICO- ȘTIINȚIFICE

a) cursuri de formare/perfecţionare importante:

Nr. Crt.	An școlar	Cursuri	Formator
1	2014-2015	Educație parentală	Organizația Salvați Copiii, România
2	2015-2016	Sunt ceea ce spun	ISMB, PROEDUS
3	2015-2016	Educația sexuală a copiilor	Organizația SOL MENTIS
4	2016-2017	Comunicarea eficientă și medierea conflictelor	FORMENERG S.A.
5	2016-2017	Depresia la copii și adolescenți	Organizația Salvați Copiii, România
6	2017-2018	Educație interculturală pentru o școală nouă	CCD Bucuresti
7	2018-2019	Integritate și etică în școala românească Violența domestică și violența de gen –prevenirea și reducerea riscurilor Educație financiară	Asociația Dăscălimea Română Asociația Transcensa CCD
8	2019 -2020	Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică în unitățile școlare Folosirea instrumentelor online Psihologia traumei Povestea ta a-nceput de mult	CCD CCD Psiholog Pera Novacovici Centrul de Formare si Consiliere Iași
9	2020-2021	Profesor in online	Federația Sindicatelor Libere în Invățământ
10	2021-2022	Profesor și Părinte AZI	Asociația Proacta EDU
11	2022- 2023	Profesor IV “Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended learning ”	CCD

12	2023 - 2024	„Instrumente IT în managementul clasei de elevi”	Asociatia pentru Dezvoltare Durabila in Educatie
13	2024-2025	„Egalitatea de șanse și integrarea școlară și socială a elevilor cu CES”	CCD
14	2024 - 2025	Programul EDIS PED - Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise	CCD

b) Seminarii, simpozioane, conferințe, workshopuri :

Nr. Crt.	**An școlar**	**Seminarii, simpozioane, conferințe, workshopuri**	**Formator**
1	2014-2015	Seminar „Ascultarea”	Centrul de Formare și Consiliere Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril, Iași
2	2014-2015	Seminar „Managementul conflictelor”	Centrul de Formare și Consiliere Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril, Iași
3	2014-2015	Seminar „Comunicarea nonverbală”	Centrul de Formare și Consiliere Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril, Iași
4	2014-2015	Seminar „Inteligenta emoțională”	Centrul de Formare și Consiliere Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril, Iași
5	2015-2016	Seminar „Inteligența duhovnicească”	Centrul de Formare și Consiliere Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril, Iași
6	2015-2016	Conferința „Bullying-ul în rândul tinerilor”	Organizația Salvați Copiii, România
7	2015-2016	Conferința „Managementul stresului”	Dr. Adrian Restian
8	2016-2017	Seminar „Un liceu sigur pentru toți”	Asociația ACCEPT
9	2017-2018	Conferința „Youth in Europe”	DGASMB
10	2017-2018	Workshop „Comunicarea didactică”(I)	Colegiul Național „Emil Racoviță”
11	2017-2018	Simpozion Internațional „Pledoarie pentru tehnică”	Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”
12	2018 -2019	Conferința Youth in Europe Conferinta “Bullying-ul în rândul tinerilor”	DGASMB Salvați Copiii

		Workshop „Comunicarea didactică”(II) Conferința Internațională “Pledoarie pentru tehnică”	Colegiul Emil Racoviță Col Tehnic Mircea cel Bătrân
13	2019-2020	Conferința Internațională „Tulburări spectru de învățare”	Sindicatele
14	2022-2023	Conferința „Fake sau news. Învață să pui întrebările care te apără”	Centrul pentru Jurnalism Independent
15	2025-2026	Simpozionul Național „România între tradiție și modernitate”, ed. a XVIII-a – „Inteligența artificială – mit sau realitate în consilierea elevilor” Conferința dedicată Zilei Mondiale de Prevenire a Abuzului și Violenței împotriva Copiilor Studiul „Tineri în Europa” privind consumul de droguri	CEVM Salvați Copiii DGASMB

Implicarea în proiecte şi programe

Nr. Crt.	**An şcolar**	**Proiecte şi programe şcolare**	**Tipul (local, regional, naţional, european)**
1	2014-2015	Proiect: „Primii pași spre o carieră de succes în audit și contabilitate”	Col.Ec. Virgil Madgearu, proiect POSDRU
2	2015-2016	Proiect „Fii inteligent, nu fi violent!”	Col.Ec. Virgil Madgearu
3	2016-2017	Proiect ” Fac ce vreau, dar știu ce fac”	Asociația Psi România, Regional
4	2016-2017	„Implică-te în viața ta!”	Col.Ec. Virgil Madgearu
5	2016-2017	Parteneriat cu Scoala Specială Nr. 3, București	Local
6	2017-2018	Parteneriat cu Scoala Specială Nr. 3, București	Local
7	2017-2018	Parteneriat cu Scoala Gimnazială Nr. 6, Sfantul Nicolae, București	Local
8	2017-2018	Proiect CIVITAS „Sustinerea egalitatii si nediscriminarii in scoala”	Local
9	2017-2018	Proiect CIVITAS „Bataia nu e rupta din rai”	Local
10	2017-2018	Proiect „Sa vorbim despre piata financiara nebancara”	Local, Autoritatea de Supraveghere Financiară
11	2018-2019	Parteneriat cu Scoala Specială Nr. 3, București Parteneriat cu Scoala Gimnazială Nr. 6, Sfantul Nicolae, București Protocol de parteneriat interinstituțional cu Școala Gimnazială Nr.192	Local Local Local Local

		Protocol de parteneriat interinstituțional cu Scoala Gimnazială Geo Bogza	
12	2019-2020	Parteneriat cu Scoala Specială Nr. 3, București Parteneriat cu Scoala Gimnazială Nr. 6, Sfantul Nicolae, București	Local
13	2020-2021	Asociatia “Sansa Ta”, Ilfov	Local
14	2022-2025	Parteneriat cu Scoala Specială Nr. 3, București	Local
15	2025-2026	Proiectul „Prevenirea consumului de substanțe în rândul adolescenților” Proiectul „Prevenirea fenomenului de violență și bullying în mediul școlar” Proiectul „Nu toți sunt opriți la timp” – Asociația Povestașii Proiectul „Când nu vom mai fi copii!” – Asociația Smile for Children Proiectul „Pentru un viitor creativ!” – Inside Youth	Local

Alte activități relevante
- *Implicare în activitățile specifice comisiei de științe socio-umane*; ex: participare la ședințele de catedră cu diverse tematici, pregătirea elevilor pentru Bacalaureat la psihologie; - *Implicare în activitățile specifice comisiei de prevenire și combatere a violenței școlare;* (contribuție la realizarea planului operațional, materiale informative, măsuri educative pentru ameliorarea unor comportamente școlare, consilierea elevilor cu abateri disciplinare și a părinților acestora etc); - *Implicarea în activitățile specifice comisiei de orientare școlară și profesională* (OSP): realizarea unui plan operațional ce urmează a fi realizat pe parcursul întregului an școlar; testare psiho-aptitudinală la cabinet la cererea elevilor pentru aprofundarea orientării școlare; - *Participarea la ședintele metodico-științifice ale consilierilor școlari*: pe municipiu, pe sector 1; - Participare la examenul de bacalaureat în calitate de supraveghetor la proba C, competențe lingvistice; - Participare la examenul de simulare bacalaureat în calitate de supraveghetor și evaluator la probele de științe socio-umane; - Participare la examenul de Bacalaureat Național, în calitate de supraveghetor și evaluator; - Responsabil în „Comisia metodică a diriginților”, pe un nivel de școlarizare; - Secretar in Consiliul Profesoral; - Responsabil in Comisia de Orientare Scolară și Profesională; - Responsabil in Comisia de Socio-Umane/ Religie; - *Activități specifice școlare și extrașcolare ca diriginte*: realizarea orelor de dirigenție, ședințele cu părinții; - Obligația de catedră : Psihologie - Evaluarea psihosomatică a preșcolarilor în sectorul 1 ; - Colaborare cu specialiști ONG-uri, cu reprezentanții Primăriei, Poliția Capitalei, Comisia de Prevenire și Combatere a Criminalității, psihiatrie pediatrică.

- *Realizarea unei statistici* la clasele IX-XII cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate, dar și cu elevii aflați în alte situații sociale vulnerabile ;
- Realizarea de studii psihosociologice la nivel de școală, CMBRAE ; EXEMPLE :
Satisfacția părinților față de actul educațional ;
Valorile personale și profesionale ale adolescenților ;
Satisfacția elevilor față de actul educațional ;
Studiu privind stilurile de învățare ;
Studiu cercetare MEN, Cool Jobs ;
Studiu privind anxietatea elevilor de clasa a 12 a la examenul de bacalaureat ;
Studiu privind fenomenul de bullying in colegiul nostru ;
Studiu privind consumul de droguri la tineri ;

-Lectorate cu părinții la clasa a XII a pe tema cunoașterii si validării emoțiilor propriilor copii/ tema descoperirilor intereselor profesionale ale elevilor/ fenomenul de bullying/etc;

- Articole în revistele școlii : Sintagme, Oikumene, etc.

3.2.5.Calificări și curriculum

Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Bucureşti este o unitate de învăţământ din de elită în municipiul Bucureşti, structurată şi specializată pentru profilul servicii.

În domeniul calificărilor şi curriculumului s-au derulat la nivelul şcolii acţiuni prezentate în cadrul programelor de colaborare pentru formarea profesională şi de cooperare europeană si cele privind „Firmele de exerciţiu”, dar şi alte acţiuni referitoare la elaborarea, adaptarea şi îmbogăţirea curriculumului pentru a răspunde cerinţelor identificate la nivelul agenţilor economici, al comunităţii locale:

- desfăşurarea unui program de informare şi consultare a agenţilor economici parteneri în vederea elaborării şi implementării CDL-urilor;
- elaborarea de convenţii de colaborare şi protocoale între şcoala noastră şi agenţii economici parteneri în vederea elaborării în parteneriat a CDL-ului şi derulării instruirii practice a elevilor în condiţii similare cu cele de pe piaţa muncii;
- identificarea si promovarea unor noi forme de atragere a agenților economici în parteneriat si stabilirea planurilor operaționale de acțiune pentru activități;
- realizarea de actiuni comune menite sa dezvolte sistemul de orientare școlară și profesională.

Proiectarea curriculumului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculumului de dezvoltare locală presupune o activitate intensă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, a părinților, autorităților locale și a partenerilor economici.

Dovezile scrise ale realizării curriculumului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezență, procese-verbale.

Calificările oferite de Colegiul Economic „Virgil Madgearu” în intervalul 2024-2028

Filiera Tehnologică	Domeniul pregătirii de bază	Specializare
Profil Servicii	Economic	Tehnician în activităţi economice
Profil Servicii	Turism şi alimentaţie	Tehnician în tursim

***Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

Limbi moderne studiate în intervalul 2016-2026

Limbi moderne studiate	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Lb. engleză	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
Lb. franceză	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
Lb. germană	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
Lb. rusă	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
Lb. italiană	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) şi curriculumul la decizia şcolii (CDS) în intervalul 2018-2023

An şcolar		**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022/ 2022-2023/2023-2024/ 2024-2025**
CDL – Economic	**IX**	Rezolvarea de probleme la locul de muncă	Rezolvarea de probleme la locul de muncă	Rezolvarea de probleme la locul de muncă	Rezolvarea de probleme la locul de muncă
	X	Din şcoală spre carieră	Din şcoală spre carieră	Din şcoală spre carieră	Din şcoală spre carieră
CDL – Turism	**IX**	Rezolvarea de probleme la locul de muncă	Tehnici de servire în unităţile de alimentaţie publică şi turism	Rezolvarea de probleme la locul de muncă	Rezolvarea de probleme la locul de muncă
	X	Din şcoală spre carieră	Din şcoală spre carieră	Din şcoală spre carieră	Din şcoală spre carieră
CDS engleză intensiv – Economic	**IX**	Successful writing	Successful writing	Successful writing	Successful writing
	X	Successful writing	Successful writing	Successful writing	Successful writing
	XI	Culture and civilisation	Culture and civilisation	Culture and civilisation	Culture and civilisation
	XII	Approaching Literature	Approaching Literature	Approaching Literature	Approaching Literature

CDS engleză intensiv – Turism	**IX**	Be my guest	Be my guest	Be my guest	Be my guest
	X	-	-	Be my guest- English for the hotel industry	Be my guest- English for the hotel industry
	XI	-	-	English for travel agents	

4. Analiza S.W.O.T. şi PESTE

4.1Analiza SWOT

I. CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
▪ Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). ▪ Reperele metodologice pentru clasa a IX-a ▪ Obţinerea de rezultate bune, peste media municipală la examenele de certificare a competenţelor profesionale. ▪ Comunicări eficiente şi punerea în contact a tuturor membrilor comunităţii (elevi, profesori, părinţi, autorităţi, organizaţii, instituţii, agenţi economici etc). ▪ Centralizarea logică si coerentă a informaţiei privind formarea profesională în cadrul unui sistem informational permisiv, prin cooperare cu institutiile, programele si proiectele care desfãsoarã activitate în acest domeniu. ▪ Contacte între profesori, nu doar în plan educational, ci şi în medii sociale, culturale, economice etc. ▪ Existenţa programelor pentru curriculumul ales şi a bibliografiei aferente; libertatea profesorilor de a alege şi de a propune opţionale interesante în raport cu cerinţele elevilor.	▪ Programele şcolare au rămas încărcate la nivel de liceu în ciuda politicii de decongestionare a acestora; ▪ Lipsa manualelor pentru clasele a IX- XI-a la disciplinele de specialitate; ▪ Inexistenţa unor programe educative pentru părinţi organizate la nivel de instituţie în scopul îmbunătăţirii relaţiei profesor-părinte-elev; ▪ Implicarea unui număr prea mic de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, manuale şi mijloace de învăţământ omologate de M.E.

▪ Existenţa unei vădite preocupări privind calitatea procesului de învăţare-evaluare, dovadă şi rezultatele bune şi foarte bune ale elevilor noştri la examenul de bacalaureat şi la concursurile şcolare; ▪ Interesul crescut al cadrelor didactice privind folosirea platformelor educaționale pentru desfășurarea activității didactice în mediul on-line	
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
● Existenta programelor de formare a cadrelor didactice în scopul perfecţionării şi adaptării la noile cerinte de reforma şcolara inclusiv de utilizare a platformelor de invatare in mediul online; • Preocuparea permanentă a echipei manageriale a şcolii pentru delegarea de sarcini tuturor profesorilor, implicându-i în proiecte care vizează dezvoltarea instituţională; • Conştientizarea şi motivarea cadrelor didactice de necesitatea perfecţionării prin cursuri organizate de C.C.D sau alte instituţii abilitate, inclusiv prin suportarea costului acestor cursuri de către şcoală din bugetul alocat acestui scop; • Crearea în continuare a unor cercuri pe specialităţi în care elevii să-şi dezvolte aptitudinile şi talentul; ● Existenta echipamentelor necesare elevilor pentru desfășurarea activității didactice în mediul on-line; • Întocmirea unor programe educative în scopul dezvoltării la elevi a atitudinilor pozitive pentru învăţătură şi educaţie; • Existenţa Planurilor Regionale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PLAI) la nivel de municipiu, iar la nivelul şcolilor prin Planurile de Acţiune ale Şcolilor (PAS); • Specializările existente în profilele şcolii noastre să atragă elevii de gimnaziu din municipiu si zonele	● Programe şcolare în continuare încărcate; • Orar şcolar încărcat datorită numărului de ore din săptămâna şcolară; • Lipsa motivaţiei pentru învăţătură în rândul unor elevi datorată inexistenţei unui model social bun de urmat; • Apariţia modificărilor de la an la an în programele de bacalaureat şi atestare profesională; • Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv şi în continuă transformare. • Starea economica şi socială modestă a familiilor din care provin unii elevi determină o slabă preocupare pentru progresul şcolar şi pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;

limitrofe orasului, astfel încât aceştia să opteze pentru liceul CEVM • Oferta CDŞ şi CDL vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare.	
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
● Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice I şi II, doctori în specialitate, ceea ce dovedeşte preocuparea lor permanentă pentru autoperfectionare, dar sunt şi cadre didctice tinere, chiar debutante care pot aduce an suflu nou, idei noi în activitatea didactică. • Perfecţionarea majorităţii cadrelor didactice prin stagii de formare în problematica reformei, în specialitate, management şcolar, activitate de mentorat, iniţiere în utilizarea calculatorului si a platformelor educationale pentru predarea invatarea in online; • Existenţa unei preocupări şi bune implicări din partea cadrelor tinere în proiecte de parteneriat sau în alte proiecte educative şcolare şi extraşcolare. • Existenţa unor profesori colaboratori la reviste, autori de carte, propunători de materiale spre publicare. • Buna colaborare între profesorii aceleiaşi catedre şi între catedre. ● Profesori metodişti la diferite specialităţi şi profesori care îndrumă practica padagogică • Consiliul de Administraţie si Consiliul de Curriculum este alcătuit din persoane active, responsabile, cu un înalt nivel profesional. Număr mare de elevi proveniţi din diferite medii sociale. • Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional. • Personalul administrativ – calificat şi motivat profesional.	● Din cauza subiectelor de la examenele de titularizare, cadrele tinere ocupă posturile din învăţământ abia la repartiţiile din toamnă, lucru care face ca învăţământul să fie un „refugiu” pentru unii dintre proaspeţii absolvenţi; • Cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice; • Mişcarea cadrelor netitulare atrage după sine o dificilă adaptare a unor clase de elevi raportat la stilul de predare al noului cadru venit;
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
● Încadrarea cu cadre tinere, calificate, titulare; • Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG, universităţi	• Riscul de a realiza planul de şcolarizare la unele specializări cu elevi mediocri; • Slaba absorbţie în sistem a celor mai buni absolvenţi ai universităţiilor din cauza condiţiilor neatractive din învăţământ. • Slaba motivaţie financiară a personalului şi migrarea cadrelor tinere spre domenii mai

	bine plătite; • Criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev, cât şi în performanţa şcolară a elevilor;
RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
● Baza materială existentă în liceu corespunde unei instruiri eficiente • Încălzirea pe perioada de iarnă se face pe bază de gaze naturale, prin centrală proprie • Realizarea de parteneriate cu agenţi economici pentru efectuarea stagiilor de practică pentru toate domeniile de formare profesională.	• Lipsa laboratorului tehnologic pentru firmele de exercitiu care nu sunt dotate corespunzător cu aparatură, softuri şi consumabile specifice din cauza lipsei fondurilor alocate pentru acestea. • Existenţa în unele săli de clasă a mobilierului uzat ; • Inexistenţa unui laborator multimedia şi a cabinetelor speciale pentru limbi străine.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
● Modernizarea reţelei informaţionale din venituri proprii şi, eventual, din sponsorizări; • Existenţa unor spaţii (ex. cabinetele de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri băneşti; • Mărirea cuantumului burselor de merit pentru elevi ceea ce ar crea o creştere a motivaţiei pentru învăţătură; • Accesarea de fonduri europene si guvernamentale pentru modernizarea infrastructurii şcolare; • Politica de finanţare pe bază de programe a Uniunii Europene.	● Resurse limitate alocate şcolii de la bugetul local; • Insuficienta conştientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăţi comerciale, sindicate, părinţi, elevi, cadre didactice) privind priorităţile şi direcţiile de evoluţie necesare în învăţământ; ● Situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;
IV. DEZVOLTARE ŞI RELAŢII CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
● Colaborarea cu Inspectoratul Şcolar al Municipiului Bucuresti, cu Consilul Local şi Primăria sectorului 1 • Colaborarea cu celelalte instituţii de învăţământ. • Existenţa unor colaborări cu agenţii economici concretizate în convenţii de colaborare pentru realizarea unor activităţi (practică, practică comasată) . • Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al	● Insuficienta implicare a părinţilor în acordarea sprijinului şcolii în luarea măsurilor de combatere a absenteismului în rândul elevilor. • Puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică coparticiparea părinţilor: • Derularea unui număr redus de proiecte pentru grupurile dezavantajate:

părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii	
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
• Legături strânse prin programe educaţionale realizate de instituţii abilitate; • Realizarea de parteneriate nu numai cu şcoli din Uniunea Europeană, ci şi cu alte licee economice din municipiu şi din ţară; • Optimizarea procesului de colaborare cu grupurile de interes din comunitate (administraţie locală, părinţi, agenţi economici, biserică, organizaţii nonguvernamentale).	• Neimplicarea suficientă a părinţilor în activitatea şcolară; • Organizarea defectuoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; • Legislatia actuala care nu stimuleaza agentii economici sa se implice in sprijinirea scolilor prin asigurarea efectuarii stagiilor de practica a elevilor

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor şcolii constituie premisa reuşitei oricărui proiect educaţional. Deşi anumite nevoi pot apărea pe parcursul activităţii desfăşurate, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

4.2 Nevoi identificate

- Organizarea de programe de informare asupra noutăţilor privind proiectele de reformă în învăţământ (descentralizare, finanţare şi asigurarea calităţii în educaţie) şi legislaţiei şcolare, în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice şi directori.

• Popularizarea rezultatelor deosebite ale activităţii cadrelor didactice şi elevilor în buletine informative editate de I.S.M.B. şi C.C.D. BUCURESTI în scopul motivării, cel puţin morale a acestora.

• Promovarea unei exigenţe sporite în cazul de neasumare a responsabilităţii de către cadrele didactice şi a reticenţei faţă de nou şi de schimbare.

• Adaptarea ofertei educaţionale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu şi lung. Promovarea de programe pentru „educarea părinţilor” în colaborare cu autorităţile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului şi a abandonului şcolar în unităţile din zonele cu populaţie de etnie rromă şi în cele din zone defavorizate.

• Asigurarea cuprinderii populaţiei şcolare într-o formă organizată de învăţământ.

• Identificarea, prin inspectorii de specialitate, a nevoilor de formare a cadrelor didactice şi monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituţiilor abilitate.

• Implicarea managementului în identificarea resurselor financiare necesare alinierii fondului de carte şcolară la cerinţele noului curriculum.

• Fluidizarea fluxului informaţional.

• Conştientizarea autorităţilor administrative locale asupra educaţiei ca prioritate în

alocarea resurselor financiare şi materiale.

• Structurarea nivelurilor educaţionale pe filiere, profiluri şi specializări, domenii şi calificări profesionale pentru care fiecare unitate de învăţământ poate organiza şcolarizarea în condiţii didactico-materiale optime, având în vedere oportunităţile de inserţie socioprofesională.

• Fundamentarea Planului de şcolarizare astfel încât să răspundă cerinţelor pieţii muncii pe baza unor analize si proiectii pe cel putin 10 ani oferite de institutiile abilitate si prezentate in PLAI şi PRAI.

• Necesitatea abordării mai profunde a relaţiei profesor – elev, profesor – părinte, prin realizarea unui cadru instituţional adecvat dialogului echipei educaţionale cu elevii, părinţii şi comunitatea locală;

• Creşterea atractivităţii grupului şcolar prin acţiuni instructiv-educative, care, în final, să ducă la rezultate deosebite la concursurile şcolare, la bacalaureat şi la admiterea în învăţământul superior.

• Creşterea calităţii procesului educaţional prin consolidarea poziţiei şcolii pe plan municipal;

• Creşterea rolului echipei manageriale în domenii curriculare, extracurriculare, ale programelor de parteneriat, ale celor de politică financiară şi resurse umane în condiţiile sporirii autonomiei decizionale la nivel de unitate şcolară;

• Dezvoltarea bazei materiale a şcolii prin diferite programe proprii ce se vor realiza local, regional si european.

4.3 Analiza PESTE

POLITIC

Politica educaţională aplicată în învăţământ la nivelul municipiului Bucuresti, având la bază principiul descentralizării şi flexibilizării, al descongestionării şi asigurării calităţii, se dovedeşte eficientă în dezvoltarea pozitivă a activităţii. Din fericire, la nivelul municipiului, în urma descentralizării administraţiei publice, comunitatea locală şi-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităţilor de învăţământ, răspunzând, în limita posibilităţilor, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Schimbările frecvente, dictate de factori politici, la diferite eşaloane superioare au un efect de fragmentare a unor concepţii asupra activităţii manageriale din sistemul educaţional modificând diferitele abordări ale factorilor de conducere ceea ce antrenează după sine conduceri „în salturi” într-un sistem care are nevoie mai mult ca oricând de stabilitate şi continuitate, prin consacrarea profesioniştilor.alți factori politici de impact:

- schimbări legislative la nivel naţional şi european;
- resurse materiale şi informaţionale obţinute pentru unităţile de învăţământ prin intermediul proiectelor şi programelor finanţate de statul român sau de către organismele europene–programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu

echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat) etc.;

- formarea cadrelor didactice prin proiectele de pregătire şi perfecţionare şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- implementarea strategiilor de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale.

Asigurarea calităţii educaţiei prin constituirea structurilor instituţionale ARACIP şi dezvoltarea în fiecare unitate şcolară a activităţii comisiei de evaluare a calităţii educaţiei;

ECONOMIC

Din acest punct de vedere se constată, la nivel național, creşterea ratei şomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderenţă spre liceele teoretice şi nu spre cele tehnologice, deşi cererea de locuri de muncă în domeniu este mare. Cu toate că legislaţia financiară permite atragrea de surse extrabugetare la nivelul unităţilor de învăţământ, interesul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări, donaţii sau burse pentru şcoli este în continuare scăzut. Resursele economice ale municipiului Bucuresti sunt reduse comparativ cu nevoile investitionale ale unei capitale europene, societăţile comerciale, din cauza efectelor generate de pandemie, sunt în proces de majore restructurări, în schimb, I.M.M.-urile sunt în creştere şi pot reprezenta un potenţial sprijin pentru sistemul de învăţământ profesional şi tehnic.

Nivelul mic al câştigurilor lunare în familiile elevilor din mediul rural şi nu numai, influenţează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învăţământului, la nivel de unitate şcolară, părinţii nemaifiind dispuşi să sprijine financiar şcoala. Comunităţile locale, cele care trebuie să finanţeze şcoala, au posibilităţi de susţinere financiară limitată.

Alţi factori economici externi:

- migraţia forţei de muncă în străinătate are ca efect creşterea cererii forţei de muncă din partea pieţei interne şi externe pentru intermediul diverselor calificări şi profesii;
- nivelul actual al salarizării descurajează specialiştii care vor să activeze în domeniu; » pot fi elaborate bugete de venituri şi cheltuieli realiste şi se pot iniţia proiecte de investiţii pentru dezvoltarea organizaţional-instituţională;
- atragerea de fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverşi agenţi economici (donaţii, sponsorizări), dar și parteneriate pentru finanțarea unităților de învățământ;
- suplimentarea/ redirecţionarea resurselor financiare curente;
- existența bugetelor neechilibrate;
- politica de finanţare pe bază de proiecte şi programe ale Uniunii Europene;
- aria economică este în creștere la nivelul municipilui București.

SOCIAL

Urmare a crizei economice, situaţia materială a multor familii este precară, de aceea, în unele situaţii, cauza interesului scăzut faţă de şcoală al elevilor, favorizând abandonul şcolar. O altă problemă socială este tendinţa mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, aşadar şcoala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau

atenua aceste efecte. Tot din cauza sărăciei se constată creşterea alarmantă a violenţei şi a ratei infracţionalităţii, deprecierea relaţiilor inter-umane, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Familiile încă nu identifică educaţia ca un mijloc de promovare a valorilor în rândul elevilor.

Alți fectori sociali de impact:

- fluctuațiile demografice au impact direct asupra întregului sistem de învățământ;
- apariția fenomenului de abandon școlar odată cu creșterea numărului familiilor monoparentale;
- oferta educaţională (profilurile şi specializările în care şcolile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piaţa muncii şi în sistemul de absorbţie profesională;
- parteneriat de colaborare cu Poliția, Autoritățile Locale, Asociația de părinți cu scopul asigurării siguranței publice în incinta școlii;
- nivelul educaţional mediu/ sau superior al familiilor elevilor;
- educaţia nu este suficient preţuită ca o condiţie a succesului pe termen lung în viaţă;
- existența oportunității unei oferte de muncă extinsă pe piaţa muncii europene.

Şcoala noastră consideră că numai prin eforturile de educaţie, formare şi instruire permanentă a adulţilor se vor putea atenua: creşterea şomajului, creşterea alarmantă a violenţei şi a ratei infracţionalităţii deprecierea relaţiilor inter-umane, tendinţa de negare a autorităţii statului şi a instituţiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

TEHNOLOGIC

Numărul de familii care beneficiază de calculatoare personale (desktop sau portabile) conectate la reţeaua internet este pe un trend crescător în ultimii ani. Numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor din mediul rural este destul de mic, iar al celor conectate la internet insuficient, fapt ce impune acţiuni susţinute din partea managerilor şcolari în dotarea unităţilor de învăţământ cu reţele de calculatoare şi conectare la internet.

Factori tehnologici ce își pun amprenta asupra activității unității noastre școlare:

- utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune școala în vederea pregătirii elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate;
- îmbunătățirea și actualizarea permanentă a tehnologiilor moderne de comunicare și tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) pentru transmiterea informațiilor cu ușurință și în scurt timp;
- modernizarea metodelor de predare tradiționale prin adoptarea practicilor educaţionale inovatoare (AEL, SEI, învăţământ la distanţă);

- utilizarea cursurilor de instruire şi formare prin intermediul şcolilor virtuale şi al spaţiilor de învăţare virtuală;
- oportunități de formare a personalului didactic cu noile tehnologii IT;
- implicaţii directe în productivitatea muncii datorate calităţii tehnologiei folosite; insuficienta pregătire a cadrelor didactice în utilizarea programelor de calculator este un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar;
- introducerea noilor tehnologii precum şi creşterea calitativă a celor deja existente implică sporirea costurilor în investiţii şi a celor referitoare la pregătirea cadrelor didactice;
- dificultăţile de acces în rândul elevilor la documentaţia în format electronic.

Pe plan national, se constată un accent pus pe tehnologia informaţiei şi acomunicării. Unităţile şcolare din Bucureşti sunt dotate cu echipament tehnic de bună calitate pentru crearea cadrului propice orelor de informatică. Este necesară dotarea atelierelor şi cabinetelor tehnologice. Este de dorit continuarea programului de construire a campusurilor şcolare.

ECOLOGIC

Pe măsura ce tehnologia se perfecţionează, stilul nostru de viaţă se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija faţă de generaţiile viitoare au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor. În acest sens, în municipiul București, unităţile şcolare participă la programe de educaţie civică şi ecologică iniţiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (EcoŞcoala, Educaţie pentru sănătate, „Let’s Do It, Romania!”).

Posibilităţi de îmbunătăţire a condiţiilor ergonomice din sălile de clasă şi din sălile specializate pentru realizarea unor activităţi care să nu afecteze sănătatea copiilor.

Preocuparea sporită pentru asigurarea stării de igienă, curăţenie, microclimat şi estetizare a clădirilor şcolii.

Factorii ecologici cu influență semnificativă asupra instituției noastre de învățământ sunt:

- necesitatea introducerii educației ecologice devine prioritară mai ales că unitatea de învățământ se află într-o zonă cu un nivel de dezvoltare care presupune și existența poluării prin promovarea programelor educaționale în cadrul orelor de consigliere școlară dar și pe carcursul proiectului,, Săptămâna verde,,;
- economisirea resurselor de energie termică, electrică, apă astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;

- în responsabilitățile instituției de învățământ se regăsesc și rezolvări ale problemelor de mediu (preluarea şi incinerarea resturilor menajere, sortarea deşeurilor provenite din activitatea unităţii de învăţământ pe categorii - plastic, hârtie, resturi alimentare etc.), astfel există diverse instituţii, ONG-uri interesate de îmbunătăţirea calităţii mediului şi a unor programe şi proiecte destinate educaţiei ecologice şi de protejare a mediului, respectiv programe de reciclare a deşeurilor;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă are ca obiectiv general îmbunătăţirea continuă a calităţii vieţii pentru generaţiile prezente şi viitoare; » prin prisma aderării la Uniunea

LEGAL – CONTEXT LEGISLATIV:

Factorii legislativi cu influență realizată pe baza unui ansamblu coerent de decizii adoptate de decidenții de la nivel național și internațional sunt:

- Ministerul Educaţiei Naționale poate să stabilească prin planurile - cadru de învăţământ, în funcţie de dinamica socială, economică şi educaţională, specializări diferite în cadrul profilurilor;
- conform prevederii legislative, în cadrul învățământului preuniversitar se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări;
- la nivelul instituțiilor de învățământ operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unităţile de şcolare, burse de şcolarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spaţiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenţi pot beneficia de facilităţi fiscale, potrivit prevederilor legale;
- școlile organizează stagii de practică la nivelul instituției de învățământ şi/ sau la instituţiile publice cu care unitatea de învăţământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizaţii - gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii Europene - componenta de formare profesională iniţială

Cadrul legislativ:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023

• HG 1534/2008 – Standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

• Ordin nr. 6.464/02.10.2023 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației nr. 6.173/28.10.2022 privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și înființarea Registrului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar

- Ordin nr. 5.518/11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a

burselor (şcolare)

- Ordin nr. 6.569/30.08.2024 pentru aprobarea Listei instituţiilor de învăţământ superior acreditate care organizează, în anul universitar 2024 - 2025, Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesia didactică
- Ordin nr. 6.049/2025 privind componența rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2025-2026.
- Ordin nr. 4.444/01.07.2025 privind înființarea Programului Național pentru pilotarea sistemică de planuri-cadru în învățământul liceal de stat, particular și confesional

• Ordin nr. 3.466/04.03.2025 pentru aprobarea Metodologiei de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2025 - 2026, a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației și Cercetării sau au obținut premiul I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării

• Ordin nr. 3.463/04.03.2025 privind structura anului școlar 2025 – 2026

• Ordin nr. 4.444/01.07.2025 privind înființarea Programului Național pentru pilotarea sistemică de planuri-cadru în învățământul liceal de stat, particular și confesional

- Ordin nr. 6.152/31.08.2023 pentru modificarea anexelor nr. 1-3 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat
- Ordin nr. 6.477/30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024 - 2025
- Ordin nr. 6.071/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- Ordin nr. 5.601/22.08.2023 privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot
- Ordin nr. 4.108/28.04.2023 privind modificarea ordinului ministrului Educației nr. 6.254/2022 - Ghidul solicitantului pentru lansarea apelului de proiecte finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României, Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual, cu modificările și completările ulterioare

• Ordinul MECTS nr. 5550/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și

funcţionare a Consiliului naţional de etică din învăţământul preuniversitar;

• Ordinul MECTS nr. 5561/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar;

• Ordinul MECTS nr. 5562/7.10.2011-pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaştere şi echivalare a creditelor profesionale transferabile;

• Ordinul MEN nr. 3623/11.04.2017- Evaluarea activității manageriale desfășurate de către directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar particular, cu modificările și completările ulterioare;

• • • Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 3844/2016;

5. OBIECTIVE STRATEGICE ALE PAS

- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării şanselor.
- Realizarea Planurilor manageriale ale Colegiului Economic „Virgil Madgearu” pentru anii şcolari din perioada 2023-2028, în concordanţă cu strategia M.E.
- Organizarea activităţii pentru începerea, desfăşurarea şi finalizarea anilor şcolari din perioada 2023-2028 în cele mai bune condiţii.
- Aplicarea legislaţiei în vigoare la toate nivelurile.
- Monitorizarea activităţii şi intervenţia, pe baza diagnozei şi a evaluării, pentru eficientizarea procesului educaţional.
- Formarea unei culturi organizaţionale de tip reţea.
- Eliminarea factorilor perturbatori din sistem.
- Asigurarea aplicării corecte a curriculum-ului naţional şi monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia şcolii.
- Încurajarea şi sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă.
- Găsirea unei motivaţii puternice în vederea încadrării cu personal didactic calificat
- Pozitivarea şi/sau eliminarea conflictelor.
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea.
- Crearea, în continuare, a unui climat favorabil iniţiativei personale care să stimuleze competiţia, în sens pozitiv, în scopul obţinerii unor rezultate din ce în ce mai bune.
- Implementarea în continuare a sistemului de asigurare şi îmbunătăţire a calităţii învăţământului, recomandat de ARACIP.

6. Ținte strategice PAS

- 0.1. Reflectarea calității serviciilor de educație și formare profesională oferite de școală, în rezultatele obținute de elevi la examenele naționale, în următorii 5 ani, prin obținerea unei promovabilități de cel puțin 95% la Examenul de Bacalaureat Național, 100% la Examenul de certificare a calificării profesionale;
- O.2. Formarea şi perfecționarea personală și profesională a tuturor cadrelor didactice ale școlii, în următorii 5 ani, în scopul eficientizării activităţilor didactice şi al adecvării la nevoile exprimate de beneficiarii serviciilor de educație;
- O.3. Creșterea gradului de satisfacție și a stării de bine a elevilor, a cadrelor didactice și a celorlalte categorii de personal;
- O.4. Promovarea unui mediu educaţional deschis, spirit civic şi incluziune socială, prin validarea şi recunoaşterea educaţiei nonformale şi informale. Integrarea socială a elevilor cu dificultăți de învățare;
- O.5. Extinderea activităților educative în context european și dezvoltarea în următorii 5 ani a competențelor cheie pentru 50% dintre elevi, prin participarea la proiecte internaționale și europene.
- O.6. Asigurarea condiţiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfăşurării unui învăţământ de calitate, la standarde europene;
- O.7. Conectarea școlii la mediul economic și social, prin derularea proiectelor de parteneriat educațional cu diferite instiuții, operatori economici, ONG-uri, asociații profesionale.

7. PROGRAMELE DE DEZVOLTARE. INDICATORI GENERALI DE PERFORMANŢĂ - ÎN ANEXA ETAPE ÎN ÎNDEPLINIREA PAS

Ținta 1. Dezvoltarea competențelor – cheie, cu accent pe cea antreprenorială, pentru a spori capacitatea de inserție profesională a elevilor școlii

Obiective operaționale

1.1. Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor prin aplicarea metodelor active, a metodelor de predare - învățare online, la orele de curs, de către toate cadrele didactice care au parcurs modulul de formare până la sfârșitul anului școlar.

1.2. Dezvoltarea competenței antreprenoriale pentru creșterea capacității de inserție profesională a elevilor școlii prin aplicarea metodei „Firma de exercițiu” la toate nivelurile de studiu, până la sfârșitul anului școlar.

1.3. Eficientizarea procesului educativ prin realizarea programului de consiliere și orientare școlară și profesională și de activități extracurriculare.

Ținta 2. Extinderea utilizării TIC în procesul de învățare-predare și valorificarea tendințelor recente în sfera resurselor educaționale

Obiective operaționale:

2.1.Extinderea utilizării TIC la toate disciplinele până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

2.2.Valorificarea resurselor educaționale deschise pentru eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare

Ținta 3.Asigurarea dimensiunii europene a educaţiei furnizate de şcoală, prin participarea la programe şi proiecte naţionale şi internaţionale

Obiective operaționale:

3.1. Creșterea capacității instituționale pentru accesarea și implementarea de proiecte și programe

3.2.Dezvoltarea nivelului competențelor cheie, relevante pentru piața muncii prin valorificarea oportunităților de cooperare între școală și lumea forței de muncă, în cadrul proiectelor Erasmus+

Ținta 4. Dezvoltarea sistemului de asigurare internă a calităţii

Obiective operaționale

4.1. Creșterea capacității instituționale pentru implementarea sistemului de management și asigurarea calității

4.2. Creșterea încrederii beneficiarilor în educația furnizată de școală prin implicarea acestora în activitățile specifice asigurării calității și promovarea imaginii școlii

Ținta 5. Mentorat didactic, formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor şi a mijloacelor moderne de educaţie, management pozitiv al clasei de elevi

Obiective operaționale:

2.1.Optimizarea actului didactic prin centrarea învăţării pe elev, pe aspectele practic-aplicative şi prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și a descriptorilor de performanţă de cât mai mulți elevi;

2.2.Modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare față în față sau on-line și tratarea interdisciplinară/transdisciplinară a conţinuturilor disciplinelor de învăţământ;

2.3.Abordarea lucrului diferențiat la clasele de elevi, utilizarea unor metode adecvate;

2.4.Abordarea învățării de tip colaborativ prin activități de peer-learning

8. MECANISME DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

8.1. Acțiuni în vederea elaborării P.A.S.:

- Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.
- Culegerea informaţiilor pentru elaborarea P.A.S. prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii şi interpretarea datelor statistice la nivelul şcolii. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin P.R.A.I. şi P.L.A.I regiunea Bucuresti - Ilfov.
- Stabilirea priorităţilor, a obiectivelor şi a domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor şi priorităţilor.
- Elaborarea planurilor operaţionale.

8.2. Surse de informatii

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- Site-uri de prezentare a municipiului Bucureşti
- P.R.A.I. Regiunea Bucureşti- Ilfov
- P.L.A.I. elaborat de ISMB
- Anuarul statistic al municipiului Bucureşti
- Date statistice – A.J.O.F.M. municipiul Bucureşti
- Chestionare, discuţii, interviuri
- Rapoarte scrise ale I.S.M.B. şi M.E. întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

9. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA

9.1. Monitorizarea PAS

- Implementarea P.A.S.-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.
- Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a P.A.S. prin:
    - întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
    - includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
    - prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
    - actualizarea şi popularizarea site-ului liceului;
    - revizuire periodică şi corecţii.

9.2. Descrierea activităților de îmbunătățire a calității realizare

Activităţile specifice de îmbunătăţire a calităţii realizate în anii şcolari :

• programarea asistenţelor la ore;

• asistenţe la ore;

• aplicare de chestionare elevilor;

• aplicare de chestionare profesorilor;

• verificarea dovezilor (portofolii, chestionare, etc);

• consilii profesorale cu tema „Metode interactive de predare-învăţare-evaluare”;

• întocmire şi transmitere rapoarte de monitorizare;

• întocmire raport de autoevaluare;

Rezultatele şi efectele acestor activităţi în privinţa creşterii calităţii educaţiei oferite de către unitatea şcolară:

• analiza SWOT

• acţiuni de remediere a aspectelor negative;

- lecţii demonstrative/ activităţi în cadrul catedrelor;

- participare la cercurile pedagogice la nivel de municipiu;

- participare la cursuri a membrilor comisiei organizate cu sprijinul PHARE, CCD, ISMB

• consilii de administraţie

• consilii profesorale.

9.3.Evaluare

- Constituirea Comitetului pentru Asigurarea Calităţii şi alocarea de responsabilităţi, cu raportări lunare asupra stadiului de atingere a obiectivelor;
- Familiarizarea cadrelor didactice cu formularele de autoevaluare a activităţii prin afişarea acestora în Cancelaria şcolii şi la Centrul de documentare în domeniul calităţii;
- Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistenţa la ore, în cadrul şedinţelor de catedră;
- Stabilirea Graficului de asistenţe de comun acord cu cadrele didactice;
- Implicarea partenerilor sociali în activitatea pentru armonizarea programelor de învăţare cu obiectivele strategice
- Relaţionarea curriculumuri-lor cu cerinţele mediului socio-economice în cadrul parteneriatelor cu întreprinderile, prin implicarea specialiştilor din întreprinderi în echipa de autori
- Constituirea echipelor de lucru, eventual interdisciplinare, în vederea instituirii unui program de lucru de mentorat pentru cadrele didactice care necesită o îmbunătăţire a unor aspecte ale activităţii propuse pentru faza pilot de introducere a sistemelor de asigurare a calităţii în educaţie
- Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic de către echipe formate din directorii şcolii şi membrii comisiei de asigurare a calităţii sau responsabilii de catedră, profesori metodişti;
- Consilierea oferită cadrelor didactice şi feedback-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire şi a căilor de acţiune de către echipa managerială;
- Colectarea informaţiilor privind evaluarea învăţării şi rezultate dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învăţare;
- Interpretarea rezultatelor obţinute , identificarea eventualilor factori perturbatori ai procesului, care nu am permis performanţa aşteptată.
- Autoevaluarea activităţii la nivelul catedrelor şi compartimentelor funcţionale în raport cu noile standarde, elaborarea unor analize obiective a activităţii şi a planului de măsuri

Programul activităţilor de monitorizare şi evaluare

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor (fişe de observare a predării şi învăţării,	Comisia de asigurare a calităţii	anual	Octombrie Ianuarie

chestionare, rapoarte de autoevaluare)			
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Echipa manageriala Şefii de catedre Comisia de asigurare a calităţii	Semestrial	Ianuarie Iulie
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Şefii de catedre Comisia de asigurare a calitatăţii	Trimestrial	Decembrie Martei Iulie Septembrie
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Echipa manageriala	Semestrial	Februarie Octombrie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	Echipa manageriala Comisia de asigurare a calităţii	Semestrial	Octombrie August
Urmărirea progresului în atingerea ţintelor şi revenire acolo unde este cazul	Echipa manageriala Şefii de catedre Comisia de asigurare a calitatăţii	Semestrial	Ianuarie Iulie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Echipa manageriala	Anual	Octombrie
Evaluarea progresului în atingerea tintelor. Actualizarea acţiunilor din P.A.S. rezultate în urma evaluării anuale.	Consiliul de administraţie Comisia de asigurare a calitatăţii	Anual	Iulie
Actualizarea acţiunilor din PAS după evaluare	Comisia de asigurare a calitatăţii	Anual	Octombrie
Urmărirea progresului în atingerea ţintelor şi revenire acolo unde este cazul	Echipa manageriala Şefii de catedre Comisia de asigurare a calităţii	Semestrial	Ianuarie Iulie